Comprehensive School Safety

व्यापक विद्यालय सुरक्षा

STARTER PACK

प्रारम्भिक सामग्री सेट

Principals Roles and Management Responsibilities
Implementation Methodology and Core DRHS
with simple checklists for School Management Plans
and integration within the daily School operations.

प्रधानाध्यापकहरूको भूमिका र व्यवस्थापन जिम्मेवारीहरू
कार्यान्वयन विधि र मुख्य DRHS स्कूल व्यवस्थापन
योजनाहरूको लागि सरल चेकलिस्टहरू र दैनिक स्कूल
सञ्चालन भित्र एकीकरण सहित।

The First Step to Making Your School Safer

तपाईंको विद्यालयलाई सुरक्षित बनाउने पहिलो चरण

Partners

WEaRE 7-5-26

V36 np

Document Guidance कागजात निर्देशन

The purpose of this document is to guide you through easy, step-by-step stages for building a safety culture: a safer school, better trained staff and students, improved mitigation, and a stronger response to any crisis or hazardous event. This manual is the first phase of self-awareness and self-assessment—and the first free step you can take to prepare for risks before they become a major crisis or disaster.

यस कागजातको उद्देश्य "तपाईं" लाई सुरक्षा संस्कृति विकास गर्ने, विद्यालयलाई अझ सुरक्षित बनाउने, कर्मचारी र विद्यार्थीहरूलाई राम्रोसँग प्रशिक्षित गर्ने, न्यूनीकरण सुधार गर्ने, र कुनै पनि संकट वा खतरनाक घटनामा प्रभावकारी प्रतिक्रिया तथा कार्य–प्रतिक्रिया सुनिश्चित गर्ने सजिला चरण–दर–चरण प्रक्रियामार्फत मार्गदर्शन गर्नु हो। यो म्यानुअल आत्म-जागरूकता र आत्म-मूल्याङ्कनको पहिलो चरण हो, र ठूलो संकट वा प्रकोप हुनु अघि जोखिमहरूको लागि राम्रो तयारी गर्न तपाईंले लिन सक्ने पहिलो निःशुल्क कदम हो।

Read Carefully
ध्यान दिएर पढ्नुहोस्
Understand the Concept of Comprehensive School Safety
व्यापक विद्यालय सुरक्षाको अवधारणा बुझ्नुहोस्
Understand Your School Safety Management Roles and Responsibilities
आफ्नो विद्यालय सुरक्षा व्यवस्थापन भूमिका र जिम्मेवारीहरू बुझ्नुहोस्
Understand the Expectations to make your School safer
तपाईंको विद्यालयलाई सुरक्षित बनाउन अपेक्षाहरू बुझ्नुहोस्
Review each Module and Assess your existing safety achievements
प्रत्येक मोड्युलको समीक्षा गर्नुहोस् र आफ्नो अवस्थित सुरक्षा उपलब्धिहरूको मूल्याङ्कन गर्नुहोस्।
Identify which components you need to improve and install and achieve
कुन कम्पोनेन्टहरू सुधार गर्न आवश्यक छ पहिचान गर्नुहोस् र स्थापना गर्नुहोस् र प्राप्त गर्नुहोस्
Identify the items you need help with
तपाईंलाई मद्दत चाहिने वस्तुहरू पहिचान गर्नुहोस्

Respond with questions or suggestions or 'help request' to us by email:
हामीलाई इमेल मार्फत प्रश्न वा सुझाव वा 'मद्दत अनुरोध' को जवाफ दिनुहोस्:
weare.ktm.nepal@gmail.com

Or Contact WEaRE liaison Officer 'Merina Lama' by:
अथवा WEaRE सम्पर्क अधिकृत 'मेरिना लामा' लाई निम्न मार्फत सम्पर्क गर्नुहोस्:

SMS or Phone Call to Office Number +977 981 2500082
कार्यालय नम्बर +९७७ ९८१ २५०००८२ मा एसएमएस वा फोन कल गर्नुहोस्

Please Complete the Baseline Survey @
कृपया आधारभूत सर्वेक्षण पूरा गर्नुहोस् @ or via QR link:
https://forms.gle/BuEUTZ16QofRFdYz7



INDEX

P.2 Introduction
P.4 INDEX
P.6 Developing the Safety Culture in Nepal
- UNDRR Partnership

P.7 UN GADRRRES 3 pillar approach to CSS
P.9 About WEaRE
P. 10 WEaRE initial focus to ignite CSS in all school
P.12. Holistic approach to education within municipality
P.13 Implementation Agency for PAN
- Integrating DRR within in classroom

P.14 Concept of Master planning
P.15 Methology
P.17 Critical Gap Concept in Master Planning DRR in Schools
P.19 WEaRE DRR hazard Awareness Drop-in Center
P.21 1st Step Baseline Survey and mapping
P.22 Background to Comprehensive School Safety Strategy
P.23 Objective
P.24 Key component
P.25 Outcomes
P.26 Child statement
P.27 What is risk?
P.29 Implementation
P.31 Propose Implementation Strategy Via Modules
P.31 Model index
P.32 Module 1 Principle & Vice Principle School Management
P.33 Module 2 Baseline Survey of all School
P.34 Module 3 School Motivation Cluster and Beacon school
P.35 Module 4 DRHS Management Checklist English
P.36 Module 4 DRHS Management Checklist Nepali
P.37 Module 5 DRHS Physical Strategy Checklist Eng
P.38 Module 5 DRHS Physical Strategy Checklist Nep
P.39 Module 6 School Classroom Safety
P.40 Considerations checklist Eng
P.41 Module 7 DRHS Component Checklist
P.42 Module 7 DRHS Component Checklist
P.43 Module 7 DRHS Component Checklist
P.44 Module 8 Care Plus and Referral System
P.45 Module 8 Care Plus and Referral System
P.46 Module 9 T4 DRR Introduction Power Point Course
P.47 Module 10 Road Safety
P.48 Module 11 Safety & Evacuation Signs in School
P.49 Module 12 Fire & Earthquake Drill Poster
P.50 Module 13 CSS Red Flagging
P.51 CSS Red Flagging for 'Immediate Attention'
P.52 CSS Red Flagging for 'Immediate Attention'
P.53 CSS Red Flagging for 'Immediate Attention'
P.54 Module 14 Incident Control Board
P.55 WEaRE Office

सूचकांक

पृ.२ परिचय
पृ.४ अनुक्रमणिका
पृ.६ नेपालमा सुरक्षा संस्कृतिको विकास
¬ UNDRR सहकार्य
पृ.७ विद्यालय समग्र सुरक्षा (CSS) का लागि UN GADRRRES को ३ स्तम्भीय दृष्टिकोण
पृ.९ WEaRE बारे
पृ.१० सबै विद्यालयमा CSS सुरु गर्ने WEaRE को प्रारम्भिक ध्यान
पृ.१२ नगरपालिका भित्र शिक्षाको समग्र दृष्टिकोण
पृ.१३ PAN को कार्यान्वयन निकाय
¬ कक्षाकोठाभित्र विपद् जोखिम न्यूनीकरण (DRR) समावेश गर्ने
पृ.१४ मास्टर प्लानिङको अवधारणा
पृ.१५ कार्यविधि
पृ.१७ विद्यालय DRR मास्टर प्लानिङमा 'क्रिटिकल ग्याप' को अवधारणा
पृ.१९ WEaRE DRR जोखिम सचेतना ड्रप-इन केन्द्र
पृ.२१ पहिलो चरण: आधारभूत सर्वेक्षण र नक्साङ्कन
पृ.२२ समग्र विद्यालय सुरक्षा रणनीतिको पृष्ठभूमि
पृ.२३ उद्देश्य
पृ.२४ प्रमुख अवयवहरू
पृ.२५ अपेक्षित परिणामहरू
पृ.२६ बाल कथन
पृ.२७ जोखिम भनेको के हो?
पृ.२९ कार्यान्वयन
पृ.३१ मोड्युलमार्फत प्रस्तावित कार्यान्वयन रणनीति
पृ.३१ मोडेल अनुक्रमणिका
पृ.३२ मोड्युल १: प्रधानाध्यापक तथा उप-प्रधानाध्यापक विद्यालय व्यवस्थापन
पृ.३३ मोड्युल २: सबै विद्यालयको आधारभूत सर्वेक्षण
पृ.३४ मोड्युल ३: विद्यालय प्रेरणा क्लस्टर तथा 'बीकन' विद्यालय
पृ.३५ मोड्युल ४: DRHS व्यवस्थापन जाँचसूची (अंग्रेजी)
पृ.३६ मोड्युल ४: DRHS व्यवस्थापन जाँचसूची (नेपाली)
पृ.३७ मोड्युल ५: DRHS भौतिक रणनीति जाँचसूची (अंग्रेजी)
पृ.३८ मोड्युल ५: DRHS भौतिक रणनीति जाँचसूची (नेपाली)
पृ.३९ मोड्युल ६: विद्यालय कक्षाकोठा सुरक्षा
पृ.४० विचार गर्नुपर्ने जाँचसूची (अंग्रेजी)
पृ.४१ मोड्युल ७: DRHS अवयव जाँचसूची
पृ.४२ मोड्युल ७: DRHS अवयव जाँचसूची
पृ.४३ मोड्युल ७: DRHS अवयव जाँचसूची
पृ.४४ मोड्युल ८: केयर प्लस तथा रेफरल प्रणाली
पृ.४५ मोड्युल ८: केयर प्लस तथा रेफरल प्रणाली
पृ.४६ मोड्युल ९: T4 DRR परिचय पावरपोइन्ट पाठ्यक्रम
पृ.४७ मोड्युल १०: सडक सुरक्षा
पृ.४८ मोड्युल ११: विद्यालयमा सुरक्षा तथा उद्धार संकेतहरू
पृ.४९ मोड्युल १२: आगलागी तथा भूकम्प अभ्यास पोस्टर
पृ.५० मोड्युल १३: CSS रेड फ्ल्यागिङ
पृ.५१ CSS रेड फ्ल्यागिङ ('तत्काल ध्यान आवश्यक')
पृ.५२ CSS रेड फ्ल्यागिङ ('तत्काल ध्यान आवश्यक')
पृ.५३ CSS रेड फ्ल्यागिङ ('तत्काल ध्यान आवश्यक')
पृ.५४ मोड्युल १४: घटना नियन्त्रण बोर्ड
पृ.५५ WEaRE कार्यालय

Developing a Safety Culture across All Schools of Nepal

Development of a Safety Culture within Nepal and its schools is Paramount. Establishing in-house designated staff member as a Disaster Reduction Health and Safety Manager DRHS, trained externally to understand and implement their combined Disaster Reduction and Health and Safety Management Roles and responsibilities is the first step towards developing a New Safety Culture within the High Risk Education Sector Environment of Nepal, embracing Fire, Medical, Earthquake, Flood Mitigation and Drills, Wash, Waste Management, Respect Water & Environment, consequences of Climate Change and General visual Safety Culture enhancement in all Education facilities and their associated support sectors.

नेपालका सबै विद्यालयहरूमा सुरक्षा संस्कृतिको विकास गर्दै

नेपाल र यसका विद्यालयहरू भित्र सुरक्षा संस्कृतिको विकास सर्वोपरि छ। विपद् न्यूनीकरण स्वास्थ्य र सुरक्षा प्रबन्धक DRHS को रूपमा आन्तरिक रूपमा तोकिएको कर्मचारी सदस्य स्थापना गर्नु, उनीहरूको संयुक्त विपद् न्यूनीकरण र स्वास्थ्य र सुरक्षा व्यवस्थापन भूमिका र जिम्मेवारीहरू बुझ्न र कार्यान्वयन गर्न बाह्य रूपमा प्रशिक्षित, नेपालको उच्च जोखिम शिक्षा क्षेत्र वातावरण भित्र नयाँ सुरक्षा संस्कृति विकास गर्ने दिशामा पहिलो कदम हो, जसले सबै शिक्षा सुविधाहरू र तिनीहरूसँग सम्बन्धित समर्थन क्षेत्रहरूमा आगो, चिकित्सा, भूकम्प, बाढी न्यूनीकरण र अभ्यासहरू, धुलाई, फोहोर व्यवस्थापन, पानी र वातावरणको सम्मान, जलवायु परिवर्तनको परिणाम र सामान्य दृश्य सुरक्षा संस्कृति अभिवृद्धिलाई अँगाल्छ।

History of Comprehensive School Safety. CSS.

In 2005, the UNDRR, through the Hyogo Framework for Action, identified the need for proactive DRR strategies, including within the education sector. A small group of dedicated risk managers and educators began establishing a strategy starting with schools. The Coalition for Global School Safety – Disaster Prevention Education (COGSS-DPE) was formed. Within two years, multiple agencies joined, forming a global alliance—GADRRRES—of UN agencies, international humanitarian and development NGOs and networks, donors, and organisations that advocate for child rights and resilience in the education sector.

व्यापक विद्यालय सुरक्षाको इतिहास। CSS।

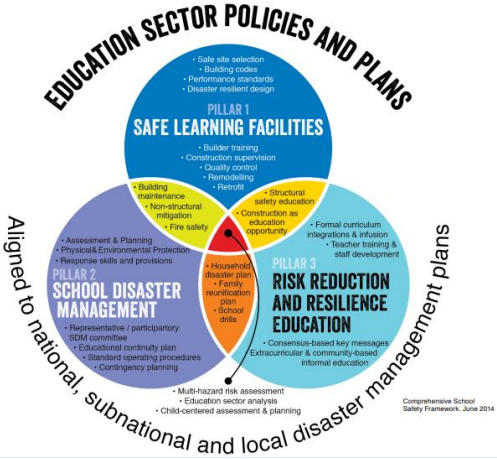
२००५ मा, UNDRR ले ह्योगो कार्ययोजना मार्फत, शिक्षा क्षेत्र भित्र सहित सक्रिय DRR रणनीतिहरूको आवश्यकता पहिचान गऱ्यो। समर्पित जोखिम प्रबन्धकहरू र शिक्षकहरूको सानो समूहले विद्यालयहरूबाट सुरु गरेर रणनीति स्थापना गर्न थाले। ग्लोबल स्कूल सुरक्षा - विपद् रोकथाम शिक्षाको लागि गठबन्धन (COGSS-DPE) गठन भयो। दुई वर्ष भित्र, धेरै एजेन्सीहरू सामेल भए, संयुक्त राष्ट्र संघका एजेन्सीहरू, अन्तर्राष्ट्रिय मानवीय र विकास गैरसरकारी संस्थाहरू र सञ्जालहरू, दाताहरू, र शिक्षा क्षेत्रमा बाल अधिकार र लचिलोपनको वकालत गर्ने संस्थाहरूको विश्वव्यापी गठबन्धन - GADRRRES - गठन गरे।

Global Alliance for Disaster Risk Reduction & Resilience in the Education Sector

WEaRE is a Member of GADRRRES

UN GADRRRES 3 Pillar Approach to Comprehensive School Safety

व्यापक विद्यालय सुरक्षाको लागि संयुक्त राष्ट्र संघीय GADRRRES ३ स्तम्भ दृष्टिकोण



The Core Components

Foundation is the enabling systems and policies needed to support child rights, sustainability, and resilience in the education sector. The foundation supports three intersecting pillars that involve different groups of actors, scope and responsibilities.

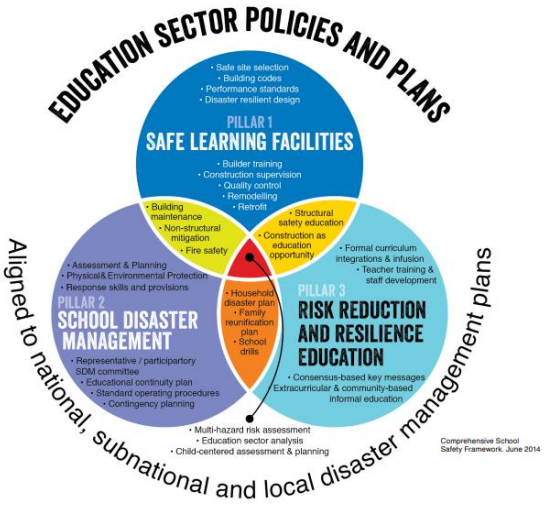
Safer Learning Facilities addresses ensuring the safety and sustainability of new and existing school buildings, infrastructure, and surrounding environment to protect teachers and learners and safeguard education sector investments.

School Safety and Educational Continuity Management addresses equity-focused risk assessment, risk reduction, response preparedness, and educational continuity planning, for children's health, safety, and well-being.

Risk Reduction & Resilience Education develops individual and community understanding and capacity to assess all hazards and risks. It seeks to protect child rights and resilience in the education sector through risk reduction, response preparedness, and strengthening social cohesion and psychosocial well-being.

व्यापक विद्यालय सुरक्षाको लागि संयुक्त राष्ट्र संघीय GADRRRES ३ स्तम्भ दृष्टिकोण

UN GADRRRES 3 Pillar Approach to Comprehensive School Safety



The Core Components कोर कम्पोनेन्टहरू

फाउन्डेसन भनेको बाल अधिकार, दिगोपना, र शिक्षा क्षेत्रमा लचिलोपनलाई समर्थन गर्न आवश्यक सक्षम प्रणाली र नीतिहरू हो। फाउन्डेसनले तीन प्रतिच्छेदन स्तम्भहरूलाई समर्थन गर्दछ जुन अभिनेताहरूको विभिन्न समूहहरू, दायरा र जिम्मेवारीहरू समावेश गर्दछ।

सुरक्षित शिक्षण सुविधाहरूले शिक्षक र शिक्षार्थीहरूको सुरक्षा गर्न र शिक्षा क्षेत्रको लगानीलाई सुरक्षित गर्न नयाँ र अवस्थित विद्यालय भवनहरू, पूर्वाधारहरू, र वरपरको वातावरणको सुरक्षा र दिगोपना सुनिश्चित गर्दछ।

स्कूल सुरक्षा र शैक्षिक निरन्तरता व्यवस्थापनले बालबालिकाको स्वास्थ्य, सुरक्षा, र कल्याणको लागि इक्विटी-केन्द्रित जोखिम मूल्यांकन, जोखिम घटाउने, प्रतिक्रिया तयारी, र शैक्षिक निरन्तरता योजनालाई सम्बोधन गर्दछ।

जोखिम न्यूनीकरण र उत्थानशीलता शिक्षाले व्यक्तिगत र सामुदायिक समझदारी र सबै खतरा र जोखिमहरूको आँकलन गर्ने क्षमताको विकास गर्दछ। यसले जोखिम न्यूनीकरण, प्रतिकार्य तयारी र सामाजिक एकता र मनोसामाजिक कल्याणको सुदृढीकरणमार्फत शिक्षा क्षेत्रमा बाल अधिकार र उत्थानशीलताको संरक्षण गर्न खोजेको छ ।

About WEaRE डब्ल्यूईएआरईको बारेमा

Water Environment and Risk Education

WEaRE was established in 2024 as an NPO in Nepal, with an all Nepali Board of Management with senior Education Government experience, expertise in water resource management, promotional publicity expertise and personal skill development, marketing and qualified teacher experience . Its Program Director has over 30 yrs experience in H&S, Risk and Crisis Management, including being part of the initiating teams for the UN Comprehensive School Safety GADRRRES initiative 19yrs ago, plus the UN Resilient Cities program, and the UNESCO/INRULED, Education for Rural development and sustainability. Plus a simultaneous 17 years in MHEWS strategy development, and 15years in Water Resource Management strategy and implementation. This includes 9years experience, multiple initiative and strategy development and commitment within Nepal.

WEaRE सन् २०२४ मा नेपालमा एक NPO को रूपमा स्थापित भएको थियो, जसमा अखिल नेपाली व्यवस्थापन बोर्ड छ जसमा वरिष्ठ शिक्षा सरकारी अनुभव, जलस्रोत व्यवस्थापनमा विशेषज्ञता, प्रचारात्मक प्रचार विशेषज्ञता र व्यक्तिगत सीप विकास, मार्केटिंग र योग्य शिक्षक अनुभव छ। यसको कार्यक्रम निर्देशकसँग H&S (स्वाथ्य तथा सुरक्षा) , जोखिम र संकट व्यवस्थापनमा ३० वर्ष भन्दा बढीको अनुभव छ, जसमा १९ वर्ष अघि UN व्यापक विद्यालय सुरक्षा GADRRRES पहलको लागि प्रारम्भिक टोलीहरूको हिस्सा हुनु, साथै UN लचिलो शहरहरू कार्यक्रम, र UNESCO/INRULED, ग्रामीण विकास र दिगोपनको लागि शिक्षा समावेश छ। साथै MHEWS रणनीति विकासमा एकैसाथ १७ वर्ष, र जलस्रोत व्यवस्थापन रणनीति र कार्यान्वयनमा १५ वर्ष। यसमा ९ वर्षको अनुभव, नेपाल भित्र बहु पहल र रणनीति विकास र प्रतिबद्धता समावेश छ।

WEaRE has absorbed the concept of Master Planning within its Initiatives, embracing all nine Sectors of Economy, Governance, Culture, Infrastructure, Environment, Education, Welfare and DRR, plus Stakeholder mapping and engagement in an integrated holistic approach, to benefit Rural and Urban Municipalities development, predominantly to sustain and embrace safety and inclusivity within the education sector. WEaRE uses the Education system as part of its Community Outreach strategy, ensuring through suggested material handout, including crucial safety, environmental and climate change awareness, hazard awareness, mitigation preparedness and response life skill topics reach back into the homes via the children.

WEaRE ले आफ्नो पहलहरूमा गुरु योजनाको अवधारणालाई समेटेको छ, जसले अर्थतन्त्र, शासन, संस्कृति, पूर्वाधार, वातावरण, शिक्षा, कल्याण तथा विपद् जोखिम न्यूनीकरण गरी नौवटै क्षेत्रहरूलाई समावेश गर्दै सरोकारवालाको पहिचान र संलग्नतासहित एकीकृत तथा समग्र दृष्टिकोण अपनाएको छ। यसले ग्रामीण तथा शहरी नगरपालिकाहरूको विकासलाई सहयोग पुऱ्याउँदै विशेषगरी शिक्षा क्षेत्रमा सुरक्षा र समावेशितालाई दिगो रूपमा सुदृढ बनाउन लक्ष्य राखेको छ। WEaRE ले समुदायमा पहुँच विस्तार गर्ने रणनीतिका रूपमा शिक्षा प्रणालीलाई प्रयोग गर्छ। यस अन्तर्गत, विद्यार्थीहरू मार्फत घरसम्म जानकारी पुग्ने गरी वितरण गरिने सामग्रीहरूमा सुरक्षा, वातावरण तथा जलवायु परिवर्तन सम्बन्धी सचेतना, जोखिम पहिचान, न्यूनीकरण, तयारी र प्रतिकार सम्बन्धी जीवनोपयोगी सीपका विषयहरू समावेश गरिन्छ।

WEaRE initial Focus to Ignite Comprehensive School Safety In ALL Schools

WEaRE focuses within Nepal on initiating within all Community Public Schools via the
Principals Association of Nepal. PAN.

and the Private Sector Schools Organisations and Clusters, through the initiative of Enhancing the 'Safety Culture' through very basic initiatives including:

1. **A Baseline Survey** creating an overview of each school to enable physical needs analysis, vulnerability to risks and a baseline from which can be established a Crisis Management Plan
2. **School Mapping** enabling data analysis, clustering for training and regional needs analysis
3. **Provision of a free CSS Starter Pack** raising awareness of Management Roles Responsibilities and expectations, Drill training with a Modular Step by Step of self assessment and implementation of safety culture development and safety hardening
4. **Provision of Safety Signage** throughout the School Premises
5. **Introducing the Care Plus program** by Implementation of a comprehensive awareness of Inclusivity challenges along with a systematic referral system from classroom to specialist agency
6. **Road Safety training** and awareness encouraging mini Road layouts within school playgrounds to enable pedestrian and cycle awareness to Road Risks and respect to road users
7. **Introducing School Zones** enabling Road Safety hardening, road signage and compliance as an initial pilot within Towns and Cities, with perimeter security enhancement, and igniting community awareness and inclusivity towards child safety outside of school, ethical retail supply, broader structural and safety risks analysis and mitigation potentially affecting the school.
8. **Community Outreach** initiative stemming from within the school teachings and trainings with the provision of handout materials to be taken back by students and teachers into the families and communities to broaden introducing DRR / DRHS and Safety Life Skills to the wider population.
9. **Introducing DRHS** , and amalgamation of DRR Disaster Reduction and H&S Health and Safety; appointing DRHS existing Staff officers to establish risk and crisis and safety management strategy within schools. Responsible to ensure awareness, preparedness, mitigation, training and response management.

सबै विद्यालयहरूमा व्यापक विद्यालय सुरक्षा प्रज्वलित गर्न प्रारम्भिक ध्यान केन्द्रित गर्नुहोस्

WEaRE ले नेपाल भित्र सबै सामुदायिक सार्वजनिक विद्यालयहरूमा
प्रिन्सिपल एसोसिएसन अफ नेपाल. PAN.



र निजी क्षेत्रका विद्यालय संगठनहरू र समूहहरू मार्फत 'सुरक्षा संस्कृति' लाई बढावा दिने पहल मार्फत धेरै आधारभूत पहलहरू मार्फत पहल गर्नमा ध्यान केन्द्रित गर्दछ जसमा समावेश छन्:

१. भौतिक आवश्यकता विश्लेषण, जोखिमहरूको जोखिम र संकट व्यवस्थापन योजना स्थापना गर्न सकिने आधारभूत आधारभूत कुराहरू सक्षम पार्न प्रत्येक विद्यालयको सिंहावलोकन सिर्जना गर्ने आधारभूत सर्वेक्षण

२. विद्यालय नक्साङ्कन सक्षम गर्दै डाटा विश्लेषण, तालिम र क्षेत्रीय आवश्यकताहरूको विश्लेषणको लागि समूहिकरण

३. व्यवस्थापन भूमिका जिम्मेवारीहरू र अपेक्षाहरूको बारेमा जागरूकता बढाउने नि:शुल्क CSS स्टार्टर प्याकको प्रावधान, सुरक्षा संस्कृति विकास र सुरक्षा कडाइको कार्यान्वयनको चरण-दर-चरण आत्म-मूल्याङ्कन र मोड्युलरको साथ ड्रिल प्रशिक्षण

४. विद्यालय परिसरभरि सुरक्षा चिन्हको प्रावधान

५. कक्षाकोठादेखि विशेषज्ञ संगठनसम्म व्यवस्थित सिफारिस प्रणालीको साथ समावेशी चुनौतीहरूको व्यापक जागरूकता कार्यान्वयन गरेर केयर प्लस कार्यक्रमको परिचय

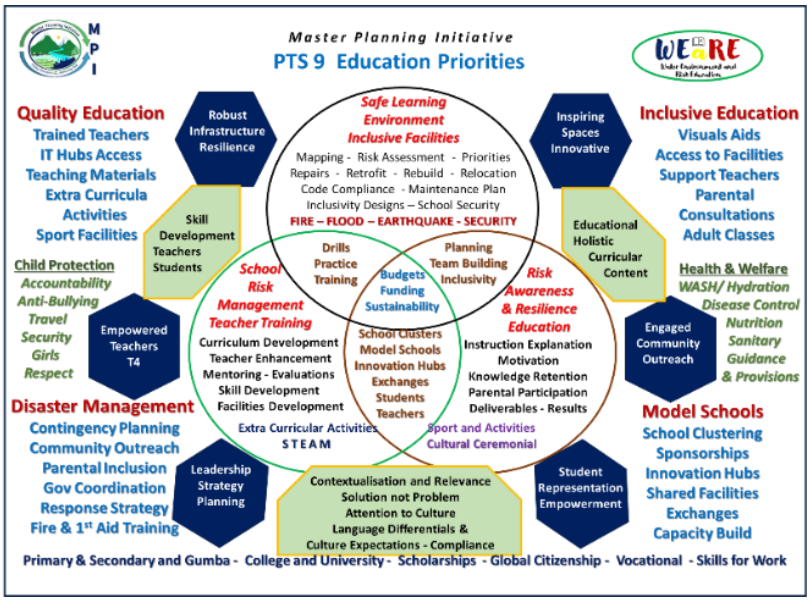
६. सडक सुरक्षा प्रशिक्षण र जागरूकताले पैदल यात्री र साइकललाई सडक जोखिम र सडक प्रयोगकर्ताहरूको सम्मानको बारेमा जागरूकता सक्षम पार्न स्कूल खेल मैदानहरू भित्र मिनी सडक ढाँचालाई प्रोत्साहन गर्दछ

७. परिधि सुरक्षामा वृद्धि गर्दै र विद्यालय वरिपरि स्कूल जोनको अवधारणा लागू गरी सडक सुरक्षाका उपायहरू (जस्तै: सुरक्षा सुदृढीकरण, सडक संकेत चिन्हहरू र नियमको पालना) को प्रारम्भिक परीक्षण नगर तथा सहरहरूमा सम्भव बनाइन्छ। यसले विद्यालय बाहिर बालबालिकाको सुरक्षातर्फ समुदायमा सचेतना र समावेशिता बढाउँछ, नैतिक खुद्रा आपूर्ति लाई प्रोत्साहन गर्छ, संरचनात्मक तथा सुरक्षा जोखिमहरूको व्यापक विश्लेषणलाई सुदृढ बनाउँछ, र विद्यालयमा पर्ने सम्भावित जोखिम/प्रभावलाई घटाउन सहयोग पुऱ्याउँछ।

८. समुदायको पहुँचमा रहेको सामुदायिक पहुँच पहल, जसमा विद्यालय भित्रबाट शिक्षा र तालिमहरू प्रदान गरिन्छ जसमा विद्यार्थी र शिक्षकहरूले परिवार र समुदायमा फिर्ता लैजानका लागि हस्तान्तरण सामग्रीहरूको प्रावधान समावेश छ जसले गर्दा व्यापक जनसंख्यामा DRR / DRHS र सुरक्षा जीवन सीपहरूको परिचय व्यापक रूपमा गराइन्छ।

९. DRHS को परिचय, र प्रकोप न्यूनीकरण र स्वास्थ्य र सुरक्षाको संयोजन; विद्यालय भित्र जोखिम र संकट र सुरक्षा व्यवस्थापन रणनीति स्थापना गर्न DRHS का अवस्थित कर्मचारी अधिकारीहरूको नियुक्ति। जागरूकता, तयारी, न्यूनीकरण, तालिम र प्रतिक्रिया व्यवस्थापन सुनिश्चित गर्न जिम्मेवार।

Promoting an Holistic Approach to Education within Municipalities
नगरपालिकाहरूमा शिक्षाको लागि समग्र दृष्टिकोण



WEaRE is already UNDRR's Partner for their GETI Global Education Training Initiative since March 2024 to Integrate DRR within Education, and have developed the significant necessary subject materials and partnered with various agencies to include multiple forms of physical materials.

WEaRE मार्च २०२४ देखि UNDRR को GETI कार्यक्रमको साझेदार भइसकेको छ, जसको लक्ष्य शिक्षामा विपद् जोखिम न्यूनीकरण लाई समावेश गर्नु हो। साथै, WEaRE ले आवश्यक महत्वपूर्ण पाठ्यसामग्रीहरू विकास गरिसकेको छ र विभिन्न निकायहरूसँग सहकार्य गरी विभिन्न प्रकारका भौतिक सामग्रीहरू पनि समावेश गरेको छ।

WEaRE Implementation Strategy has required developing a National Training methodology of National Core Trainers, training Provincial Trainers, who train District Trainers, who in turn train Teachers and Principals in the WEaRE pioneered School Cluster System.

डब्ल्यूईएआरई कार्यान्वयन रणनीतिले राष्ट्रिय कोर प्रशिक्षकहरूको राष्ट्रिय प्रशिक्षण पद्धति विकास गर्न आवश्यक छ, प्रान्तीय प्रशिक्षकहरूलाई प्रशिक्षण दिन्छ, जसले जिल्ला प्रशिक्षकहरूलाई प्रशिक्षण दिन्छ, जसले बारीमा डब्ल्यूईएआरई अग्रगामी स्कूल क्लस्टर प्रणालीमा शिक्षक हरू र प्रधानाध्यापकहरूलाई प्रशिक्षण दिन्छ।

WEaRE has within its DRR and Education initiatives developed the Care Plus program to embrace Inclusivity, forming an Inclusivity Platform for multiple specialist needs Agencies, creating a implementation strategy again using their School Cluster proposal.

WEaRE ले आफ्नो DRR र शिक्षा पहलहरू अन्तर्गत समावेशीतालाई अँगाल्न केयर प्लस कार्यक्रम विकास गरेको छ, धेरै विशेषज्ञ आवश्यकता एजेन्सीहरूको लागि समावेशीता प्लेटफर्म गठन गरेको छ, र उनीहरूको स्कूल क्लस्टर प्रस्ताव प्रयोग गरेर फेरि कार्यान्वयन रणनीति सिर्जना गरेको छ।

WEaRE has been appointed as the Implementation Agency for PAN.

The Principals Association of Nepal as their strategists and coordinators to roll out various National safetprograms within the 27,000 Community Schools across Nepal, with already the 77 District Committees set up to aid implementation, including designing a National Online Baseline Survey for each and every school, augmenting the EMIS system.

PAN को कार्यान्वयन एजेन्सीको रूपमा WEaRE लाई पनि नियुक्त गरिएको छ। नेपालभरका २७,००० सामुदायिक विद्यालयहरू भित्र विभिन्न राष्ट्रिय कार्यक्रमहरू सञ्चालन गर्न प्रिन्सिपल एसोसिएसन अफ नेपालले रणनीतिकार र संयोजकको रूपमा काम गर्दछ, जसमा कार्यान्वयनमा सहयोग गर्न ७७ जिल्ला समितिहरू पहिले नै स्थापना भइसकेका छन्, जसमा प्रत्येक विद्यालयको लागि राष्ट्रिय अनलाइन आधारभूत सर्वेक्षणको डिजाइन गर्ने, EMIS प्रणालीलाई बढावा दिने समावेश छ।

WEaRE is partnering with NEEMA Education Foundation to develop software platforms and integrated mapping and data assessment tools to implement Baseline School Safety Surveys of Schools, along with Miyamoto International Nepal/ USA, and their bespoke online On-site Structural Assessment Platform tool.

WEaRE ले NEEMA शिक्षा फाउन्डेसनसँग मिलेर विद्यालयहरूको आधारभूत विद्यालय सुरक्षा सर्वेक्षणहरू कार्यान्वयन गर्न सफ्टवेयर प्लेटफर्महरू र एकीकृत नक्साङ्कन र डाटा मूल्याङ्कन उपकरणहरू विकास गर्न, मियामोटो इन्टरनेशनल नेपाल/यूएसए, र तिनीहरूको बेस्पोक अनलाइन अन-साइट स्ट्रक्चरल मूल्याङ्कन प्लेटफर्म उपकरणसँग साझेदारी गर्दैछ।

Integrating DRR within the Classroom. Education Objectives

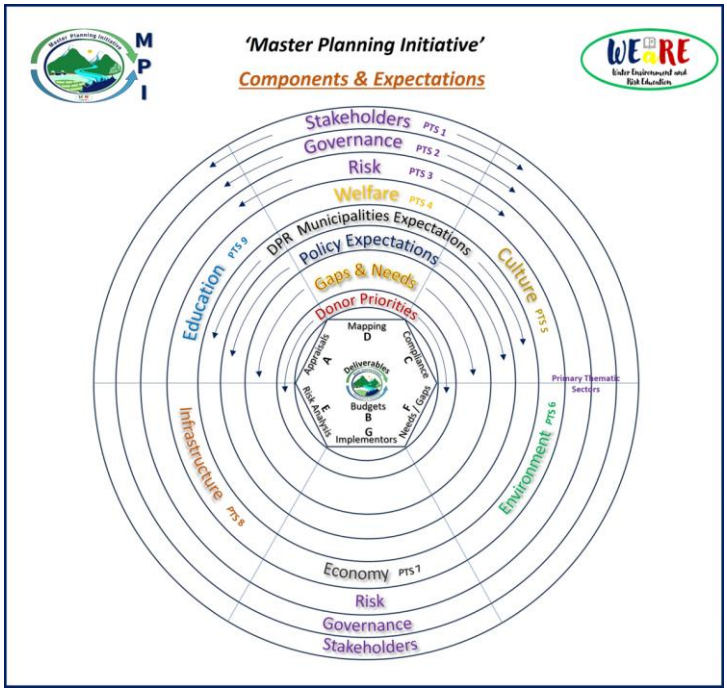
1. Mapping of all schools Previous Plans Implementation Status
2. Hazard mapping, Baseline surveys, school structural and non-structural assessments
3. Implement DRR within curricular and T4 Training Teachers
4. Enhance all safety measures within schools, training and equipment
5. Create T4 Training Trainers to Train Teachers
6. Integrating DRR/Hazard Awareness Preparedness Mitigation & Response into School Classrooms
7. Provision of On-Line resource Hazard Platform / Physical Drop-In Centre
8. Introducing Teach Crib Cards to facilitate DRR within Each Curriculum Subject

कक्षाकोठा भित्र विपद् जोखिम न्यूनीकरण (DRR) लाई एकीकृत गर्ने। शिक्षा उद्देश्यहरू

1. सबै विद्यालयको नक्साङ्कन अघिल्लो योजना कार्यान्वयन को स्थिति
2. खतरा मानचित्रण, आधारभूत सर्वेक्षण, स्कूल संरचनात्मक र गैर-संरचनात्मक मूल्यांकन
3. पाठ्यक्रम र T4 प्रशिक्षण शिक्षकहरू भित्र डीआरआर लागू गर्नुहोस्
4. विद्यालय, प्रशिक्षण र उपकरणहरू भित्र सबै सुरक्षा उपायहरू बढाउनुहोस्
5. शिक्षकहरूलाई प्रशिक्षित गर्न टी 4 प्रशिक्षण प्रशिक्षकहरू सिर्जना गर्नुहोस्
6. डीआरआर / खतरा जागरूकता तयारी न्यूनीकरण र प्रतिक्रियालाई स्कूल कक्षाकोठामा एकीकृत गर्दै
7. अन-लाइन संसाधन खतरा प्लेटफर्म / भौतिक ड्रप-इन केन्द्रको प्रावधान
8. प्रत्येक पाठ्यक्रम विषय भित्र डीआरआर सुविधाको लागि सिक्न क्रिब कार्डहरू सुरु गर्दै

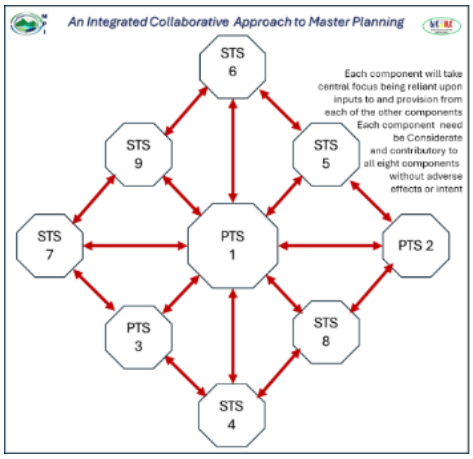
Master Planning is the foundation to long-term sustainable initiatives, often with extensively prepared documentation and consultation, considering every aspect of objectives, consequences and cross sector benefits. It is not a DPR for construction projects only. A comprehensive master plan enables all manner of projects to be budgeted and planned and executed efficiently, beneficially and sustainably to the Community.

गुरु योजना दीर्घकालीन दिगो पहलहरूको आधार हो, जसमा उद्देश्य, परिणाम र बहु-क्षेत्रीय लाभहरूलाई ध्यानमा राख्दै विस्तृत रूपमा तयार गरिएका दस्तावेज र परामर्श समावेश हुन्छन्। यो केवल निर्माण परियोजनाहरूको लागि DPR मात्र होइन। एक व्यापक गुरु योजनाले समुदायका लागि सबै प्रकारका परियोजनाहरूलाई प्रभावकारी, लाभदायक र दिगो रूपमा बजेटिङ, योजना र कार्यान्वयन गर्न सक्षम बनाउँछ।



The concept of Master Planning within the individual Municipalities is to address the Nine sectors including, Stakeholder Collaboration, Governance, DRR, Welfare and Health, Culture, Environment, Infrastructure, Education and to generate micro economy ignition, encouraging through a coordinated micro strategy, identification and taking benefit of their core local resource development, individually or collectively, without adversely affecting the other eight primary sectors. A potential growth focus requires multiple inputs, including managed labour capacity, infrastructure and marketability. Beginning small and with focus to achieve success in the eyes of the community, igniting an anticipated Spread Effect, with each sector benefiting in a 'spin off' from each other's success. DRR /Risk requires methodical planning, coordinated management and sincere governance from all layers in all sectors, with an Holistic Integrated Collaborative approach.

व्यक्तिगत नगरपालिकाहरू भित्र गुरु योजनाको अवधारणा भनेको सरोकारवालासहयोग, शासन, डीआरआर, कल्याण र स्वास्थ्य, संस्कृति, वातावरण, पूर्वाधार, शिक्षा लगायत नौ क्षेत्रहरूलाई सम्बोधन गर्नु र सूक्ष्म अर्थव्यवस्था प्रज्वलन सिर्जना गर्नु, समन्वित सूक्ष्म रणनीतिमार्फत प्रोत्साहित गर्नु, पहिचान गर्नु र उनीहरूको मुख्य स्थानीय स्रोत विकासको व्यक्तिगत वा सामूहिक रूपमा लाभ लिनु हो, अन्य आठ प्राथमिक क्षेत्रहरूलाई प्रतिकूल असर नपारी। सम्भाव्य विकास केन्द्रको लागि व्यवस्थापन गरिएको श्रम क्षमता, पूर्वाधार र बजारीकरण सहित धेरै आगतहरू आवश्यक पर्दछन्। समुदायको नजरमा सफलता प्राप्त गर्न सानो र ध्यान केन्द्रित गर्नुका साथ, प्रत्याशित स्प्रेड इफेक्टप्रज्वलित गर्दै, प्रत्येक क्षेत्रले एक अर्काको सफलताबाट 'स्पिन अफ' मा लाभ उठाउँदछ। डीआरआर/रिस्कका लागि समग्र एकीकृत सहयोगात्मक दृष्टिकोणका साथ सबै क्षेत्रका सबै तहबाट व्यवस्थित योजना, समन्वित व्यवस्थापन र इमानदार शासनको आवश्यकता पर्दछ ।



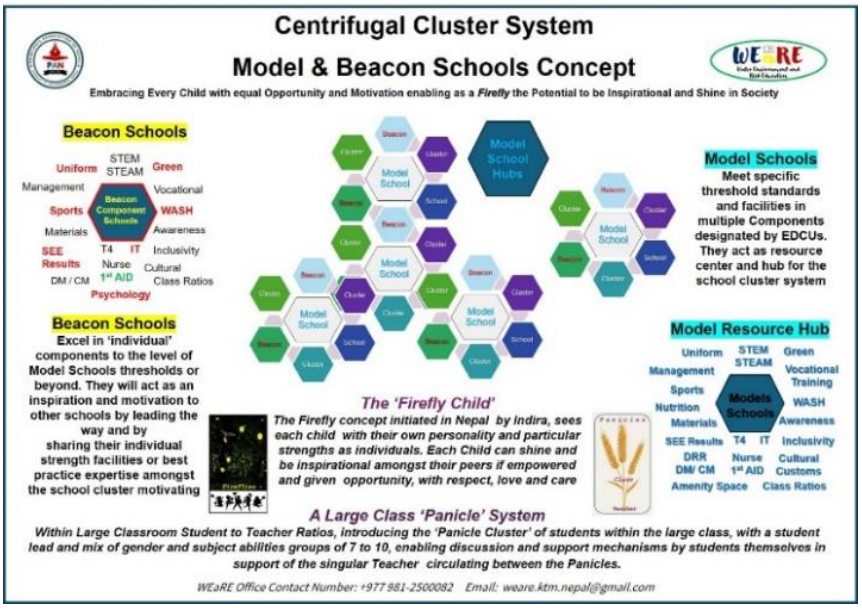
The Master Plan Implementation approach objectives are to establish a framework for the identification of core contributive and benefactor disciplines and skillsets and safety facilitation for the development of a safe, healthy and prosperous Schools and their Communities Starting within Schools is designed to have a 'spread effect' upon the surrounding communities, Municipalities Districts and across a Province and a Nation. A Community Outreach strategy from within schools enables a faster and more sustainable access to homes and adults. Schools not only offer the opportunity to educate the youth but also facilitate Adult education.

गुरु योजना र कार्यान्वयन दृष्टिकोण उद्देश्यहरू एक सुरक्षित, स्वस्थ र समृद्ध विद्यालयहरू र उनीहरूका समुदायहरूको विकासको लागि कोर योगदान र लाभकारी अनुशासनहरू र सीपहरूको पहिचान र सुरक्षा सहजीकरणको लागि एक ढाँचा स्थापना गर्नु हो विद्यालयहरू भित्र सुरु गरेर वरपरका समुदायहरू, नगरपालिका जिल्लाहरू र एक प्रान्त र राष्ट्रमा 'प्रसार प्रभाव' राख्न डिजाइन गरिएको छ। विद्यालयहरू भित्रबाट सामुदायिक पहुँच रणनीतिले घर र वयस्कहरूमा छिटो र अधिक दिगो पहुँच सक्षम गर्दछ। विद्यालयहरूले युवाहरूलाई शिक्षित गर्ने अवसर मात्र प्रदान गर्दैन तर प्रौढ शिक्षालाई पनि सुविधा प्रदान गर्दछ।

Methodology: WEaRE has not only established the concept and content strategy, but also a methodology—developing a school cluster system for faster, supported implementation. In collaboration with its UNDRR partnership and the GETI program, WEaRE also supports a T4 approach (Train Trainers to Train Teachers). Teachers educate the sons and daughters of most families, which enables community outreach faster and more sustainably over the long term.

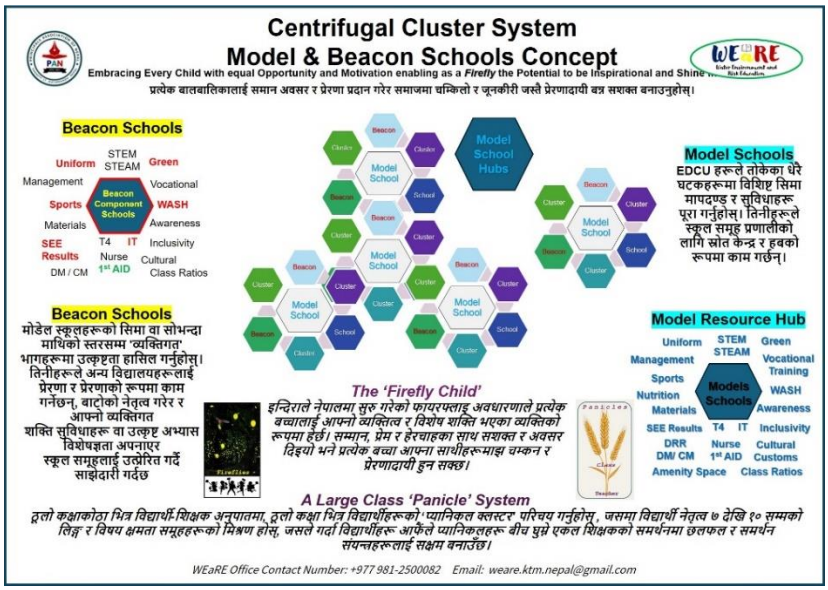
विधि:

डब्ल्यूईएआरईले अवधारणा र सामग्री रणनीति मात्र स्थापना गरेको छैन तर कार्यप्रणाली पनि स्थापना गरेको छ, छिटो र सहयोगी कार्यान्वयनको लागि स्कूल क्लस्टर प्रणाली विकास गर्दै, तर उनीहरूको यूएनडीआरआर साझेदारीको सहकार्यमा, र जीईटीआई कार्यक्रम, शिक्षकहरूलाई प्रशिक्षित गर्न प्रशिक्षकहरूलाई प्रशिक्षित गर्न एक टी एक्सएनयूएमएक्स कार्यक्रम, जसले अधिकांश परिवारका छोरा र छोरीहरूलाई सिकाउँछ, जसले सामुदायिक आउटरिचलाई छिटो र दिगो रूपमा दीर्घकालीन रूपमा सक्षम बनाउँदछ।



Consequently, combining a Master Planning approach into Municipalities but simultaneously embracing the integrating DRR within the curriculum through the UNDRR GETI, simultaneously including the UN's Comprehensive School Safety program pioneered by GADRRRES. Both of which WEaRE are incorporating.

फलस्वरूप, नगरपालिकाहरूमा गुरु योजना दृष्टिकोणलाई संयोजन गर्दै तर *UNDRR GETI* मार्फत पाठ्यक्रम भित्र एकीकृत *DRR* लाई एकीकृत गर्दै, साथै *GADRRRES* द्वारा अग्रसर संयुक्त राष्ट्र संघको व्यापक विद्यालय सुरक्षा कार्यक्रमलाई पनि समावेश गर्दै। जुन दुवै *WeaRE* ले समावेश गर्दैछ।

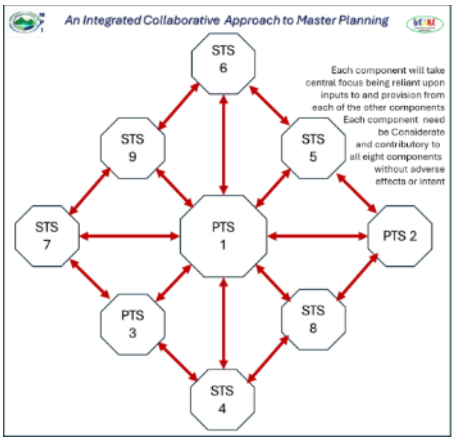


"A holistic and integrated approach to cross-sectoral impacts; each consequential to the other"

"क्रस-सेक्टोरल प्रभावहरूको लागि एक समग्र र एकीकृत दृष्टिकोण; प्रत्येक अर्कोको परिणाम"

The 'Critical Gap' concept identifies the potential of where inclusivity and broad systematic coverage of a program roll out fails cross sector or across a geographical region intended to be fully inclusive. Critical gaps also occur within Master Planning where specific crucial consequences to other sectors fail to be recognized or even considered, increasing vulnerability to broader risks and systematic failure, or to a project failing to meet budget, capacity or become long term sustainable. With limited budgets available within the Education sector, the realization of Critical Gaps is paramount, especially within DRHS (Disaster Reduction Health and Safety).

'महत्त्वपूर्ण कमी' को अवधारणाले त्यस्ता सम्भावित कमजोरीहरू पहिचान गर्छ जहाँ समावेशिता र कार्यक्रम कार्यान्वयनको व्यापक प्रणालीगत पहुँच विभिन्न क्षेत्रहरूबीच वा पूर्ण रूपमा समेटिनुपर्ने भौगोलिक क्षेत्रमा सफल हुन सक्दैन। महत्त्वपूर्ण कमीहरू गुरू योजनाभित्र पनि देखा पर्छन्, जहाँ अन्य क्षेत्रहरूमा पर्ने महत्वपूर्ण प्रभावहरू पहिचान गर्न वा विचार गर्न नसक्दा व्यापक जोखिम र प्रणालीगत असफलताको सम्भावना बढ्छ, वा परियोजना बजेट, क्षमता तथा दीर्घकालीन दिगोपन पूरा गर्न असफल हुन सक्छ। शिक्षा क्षेत्रमा सीमित बजेट उपलब्ध हुने अवस्थामा, विशेषगरी विपद् जोखिम न्यूनीकरण, स्वास्थ्य र सुरक्षा भित्र, यस्ता महत्त्वपूर्ण कमीहरूको पहिचान र समाधान अत्यन्त महत्वपूर्ण हुन्छ।



This diagram suggests a review methodology to understand the potential adverse effects and avenues of desired effects that we need consider within a complex society/ municipality with multiple sectors simultaneously in operation being focused for development and integration.

यो रेखाचित्रले विकास र एकीकरणमा केन्द्रित धेरै क्षेत्रहरू एकैसाथ सञ्चालनमा रहेको जटिल समाज/नगरपालिका भित्र हामीले विचार गर्नुपर्ने सम्भावित प्रतिकूल प्रभावहरू र इच्छित प्रभावहरूको मार्गहरू बुझ्नको लागि समीक्षा पद्धति सुझाव दिन्छ।

Critical Gap Priorities [CGPs] need be prioritised within DRR and infrastructure and health provision and education facilitation. Numerous Agencies instigate beneficial programs within Districts and Provinces, however often gaps develop and individual Municipalities may not be absorbed within the provincial initiatives, either bye-passed, overlooked and simply not invited to the table during planning stages. It is necessary to ensure full collaboration between stakeholders and regional initiatives, and importantly inclusiveness transborder and throughout ethnic and income and skill set groups and occupations, regardless of remoteness and topography.

महत्वपूर्ण खाडल प्राथमिकताहरू (CGPs) लाई DRR र पूर्वाधार, स्वास्थ्य प्रावधान र शिक्षा सुविधा भित्र प्राथमिकता दिनु आवश्यक छ। धेरै संस्थाहरूले जिल्ला र प्रदेश भित्र लाभदायक कार्यक्रमहरू उत्प्रेरित गर्छन्, यद्यपि प्रायः खाडलहरू विकास

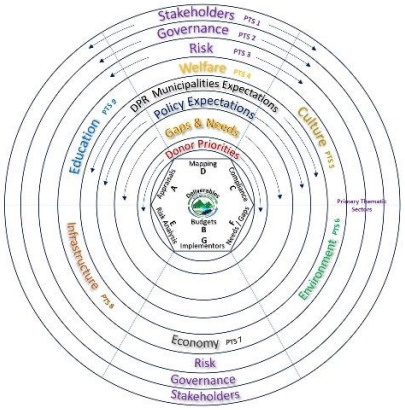
हुन्छन् र व्यक्तिगत नगरपालिकाहरू प्रादेशिक पहलहरू भित्र अवशोषित हुन सक्दैनन्, या त बाइपास गरिन्छन्, बेवास्ता गरिन्छन् र योजना चरणहरूमा टेबलमा आमन्त्रित गरिँदैनन्। सरोकारवालाहरू र क्षेत्रीय पहलहरू बीच पूर्ण सहकार्य सुनिश्चित गर्न आवश्यक छ, र महत्त्वपूर्ण रूपमा समावेशीता सीमापार र जातीय, आय र सीप सेट समूहहरू र पेशाहरूमा, दुर्गमता र भूगोलको पर्वाह नगरी।

Critical Gaps can be self-manifesting. Wherever we witness excessive extraction, destruction and abuse of the environment, there can only be a short-lived bonanza and often has immediate 'backwash affect' upon a sector of society, an ethnic minority, or upon the marginalized and indeed the wider region becoming infected, in the quest of a quick profit, the detrimental consequences of which can last for generations and generate poverty, hardship, welfare deterioration and stagnation of any micro and eventually of a macro economy.

महत्वपूर्ण खाडलहरू आफैं प्रकट हुन सक्छन्,जहाँ हामी वातावरणको अत्यधिक उत्खनन, विनाश र दुरुपयोग देख्छौं, त्यहाँ केवल अल्पकालीन वरदान हुन सक्छ र प्रायः समाजको कुनै क्षेत्र, जातीय अल्पसंख्यक, वा सीमान्तकृत र वास्तवमा व्यापक क्षेत्रलाई द्रुत नाफाको खोजीमा संक्रमित हुने तुरुन्तै ' प्रतिकूल प्रभाव' पार्छ, जसको हानिकारक परिणाम पुस्तासम्म रहन सक्छ र गरिबी, कठिनाइ, कल्याणकारी गिरावट र कुनै पनि सूक्ष्म र अन्ततः समष्टिगत अर्थतन्त्रको स्थिरता उत्पन्न गर्न सक्छ।

An effective Master Plan will consequently generate adversaries from within the commercial sector, being curtailed of their quick profit schemes; however in the long term a Master Plan will in fact benefit the majority of population across all levels of society and especially the future generations, laying sound foundations, considerate and integrated strategy, providing confidence and security. This will encourage investment, entrepreneurship, sustainability and profitability from coordinated community hard work, produce development, and respected natural resource harnessing. Combined will encourage retention of the youth within the community, enabling family support mechanisms , creating viable schools and sustainable welfare support.

प्रभावकारी गुरुयोजनाले परिणामस्वरूप व्यावसायिक क्षेत्र भित्रबाटै विरोधीहरू उत्पन्न गर्नेछ, जसलाई उनीहरूको द्रुत नाफा योजनाहरूबाट वञ्चित गरिनेछ; यद्यपि, दीर्घकालीन रूपमा गुरुयोजनाले वास्तवमा समाजका सबै तहका जनसंख्या र विशेष गरी भावी पुस्तालाई फाइदा पुऱ्याउनेछ, बलियो जग बसाल्नेछ, विचारशील र एकीकृत रणनीति बनाउनेछ, विश्वास र सुरक्षा प्रदान गर्नेछ। यसले लगानी, उद्यमशीलता, दिगोपन र समन्वित सामुदायिक कडा परिश्रम, उत्पादन विकास, र सम्मानित प्राकृतिक स्रोत उपयोगबाट नाफालाई प्रोत्साहित गर्नेछ। संयुक्त रूपमा समुदाय भित्र युवाहरूको अवधारण, पारिवारिक सहयोग संयन्त्रहरू सक्षम पार्ने, व्यवहार्य विद्यालयहरू सिर्जना गर्ने र दिगो कल्याणकारी सहयोगलाई प्रोत्साहित गर्नेछ।



Example of an Integrated Multi Sector Approach to Master Planning

WEaRE DRR Hazard Awareness Drop-In Centre
डब्ल्यूईएआरई डीआरआर खतरा जागरूकता ड्रॉप-इन सेंटर

We have created a resource centre for Secondary School Teachers and Students to prepare lessons, extend their hazard research and generate Life Skill awareness, preparedness, mitigation and response to life's multitude of risks, with physical hand outs and online access.

हामीले माध्यमिक विद्यालयका शिक्षक र विद्यार्थीहरूका लागि पाठ तयार गर्न, उनीहरूको जोखिम अनुसन्धान विस्तार गर्न र जीवनका धेरै जोखिमहरूको लागि जीवन कौशल जनचेतना, तयारी, न्यूनीकरण र प्रतिक्रिया उत्पन्न गर्न भौतिक हातहरू र अनलाइन पहुँचको साथ एक स्रोत केन्द्र सिर्जना गरेका छौं।



HAL~X
Risk Compendium
Adapted for Secondary Level

WEaRE Created a Drop In Centre on the International Day of Disaster Reduction 13th October 2024 with the purpose of offering free access to multiple 160+ hazards awareness and takeaways for Secondary School Principals, teachers researching hazard types, mitigation and best response or for secondary students preparing project works.
Other support documents and DRR/ DRHS CSS check lists, and presentation documents and training modules for Health & Safety, Risk Mapping, Hazard awareness, Hazard Mapping, Crisis Planning, Fire Awareness, Fire Wardens, 1st Aid Awareness, Road safety and DRHS Roles are being made available. Along with specific subject briefings, DRR Introduction, School Cluster System, T4 Training Trainers to Train Teachers Strategy, and 'Care Plus' Leaving No One Behind.
We can also provide power point for teachers introducing Disaster Management and its many components for 'extended in-class teaching'.

WEaRE ले १३ अक्टोबर २०२४ मा अन्तर्राष्ट्रिय विपद् न्यूनीकरण दिवसमा एक ड्रप इन सेन्टर सिर्जना गऱ्यो, जसले माध्यमिक विद्यालयका प्रधानाध्यापकहरू, जोखिम प्रकारहरू, न्यूनीकरण र उत्तम प्रतिक्रियाको अनुसन्धान गर्ने शिक्षकहरू वा परियोजना कार्यहरू तयार गर्ने माध्यमिक विद्यार्थीहरूलाई धेरै १६०+ जोखिम जागरूकता र टेकवेहरूमा निःशुल्क पहुँच प्रदान गर्ने उद्देश्यले गरेको थियो।
स्वास्थ्य र सुरक्षा, जोखिम नक्साङ्कन, जोखिम जागरूकता, जोखिम नक्साङ्कन, संकट योजना, अग्नि जागरूकता, अग्नि वार्डन, पहिलो सहायता जागरूकता, सडक सुरक्षा र DRHS भूमिकाहरूको लागि अन्य समर्थन कागजातहरू र DRR/DRHS CSS चेक सूचीहरू, र प्रस्तुतीकरण कागजातहरू र प्रशिक्षण मोड्युलहरू उपलब्ध गराइँदैछ। विशिष्ट विषय ब्रीफिंगको साथसाथै, DRR परिचय, स्कूल क्लस्टर प्रणाली, शिक्षक रणनीतिलाई तालिम दिन T4 प्रशिक्षण प्रशिक्षकहरू, र 'केयर प्लस' कसैलाई पछाडि नछोड्ने।
हामी 'विस्तारित इन-कक्षा शिक्षण' को लागि विपद् व्यवस्थापन र यसका धेरै घटकहरू परिचय गराउने शिक्षकहरूलाई पावर पोइन्ट पनि प्रदान गर्न सक्छौं।

WEaRE & GDC Hazard Awareness 'Online Platform' for Secondary Pupils, Teachers & Community Adults. Including Teach-ins, self quizzing, mini-certificated examination for Hazard Module Competencies. This will be a fun introduction to the multiple risks encountered in life, directly or indirectly.

डब्ल्यूईएआरई र जीडीसी (WEaRE & GDC) जागरूकता 'अनलाइन प्लेटफर्मद्वारा माध्यमिक विद्यार्थीहरू, शिक्षकहरू र सामुदायिक वयस्कहरूको लागि हो।यसमा शिक्षण सत्रहरू (teach-ins), आत्म-परीक्षण र खतरासम्बन्धी मोड्युल सीपहरूका लागि साना प्रमाणपत्रित परीक्षाहरू समेत समावेश छन्।



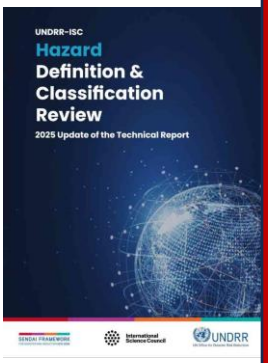
The Online Platform is now under construction. Launch in 2026

HAL~X Risk Compendium Adapted for Secondary Level

DRR Hazards WEaRE DRR DIRC

Over 160 types of Hazard events potentially a personal, community or National risk or of intellectual interest and fact check amongst numerous fake or false or vested interest bias news. Each topic has a standard front page with Image and brief description. Back page has the translation and a formatted layout including; consequence of the event; risk to Nation; Global events; most prone countries; resilience measures; further resources links. The similar formats across all risks enabling easy to understand , easy reference and simplified understanding of every risk for Secondary Teachers and for Students requiring quick research and definition especially with developing countries where basic awareness of hazards and is still limited.
१६० भन्दा बढी प्रकारका जोखिम घटनाहरू सम्भावित रूपमा व्यक्तिगत, सामुदायिक वा राष्ट्रिय जोखिम वा बौद्धिक चासो र तथ्य जाँचको लागि असंख्य नक्कली वा झूटा वा निहित स्वार्थ पूर्वाग्रह समाचारहरू बीच हुन्छन्। प्रत्येक विषयमा छवि र संक्षिप्त विवरण सहितको मानक पहिलो पृष्ठ हुन्छ। पछाडिको पृष्ठमा अनुवाद र ढाँचाबद्ध लेआउट हुन्छ जसमा समावेश छ; घटनाको परिणाम; राष्ट्रलाई जोखिम; विश्वव्यापी घटनाहरू; सबैभन्दा प्रवण देशहरू; लचिलोपन उपायहरू; थप स्रोत लिङ्कहरू। सबै जोखिमहरूमा समान ढाँचाहरूले माध्यमिक शिक्षकहरू र द्रुत अनुसन्धान र परिभाषा आवश्यक पर्ने विद्यार्थीहरूका लागि प्रत्येक जोखिमको बुझ्न सजिलो, सजिलो सन्दर्भ र सरलीकृत बुझाइ सक्षम बनाउँछ, विशेष गरी विकासशील देशहरूमा जहाँ खतराहरूको आधारभूत जागरूकता र अझै पनि सीमित छ।

For higher academia the UNDRR Hazard Information Profiles (HIPs) serve as a trusted source of scientifically grounded, standardized hazard information used by governments, agencies, researchers and educators worldwide. They support risk assessment, disaster preparedness, loss tracking and multi-sectoral planning. An excellent resource for continued understanding of a topic. 'Presently' without images or relevance to Nation or single sided simplified standard format.



उच्च शिक्षाका लागिUNDRR जोखिम सूचना प्रोफाइल (HIPs) ले विश्वभरका सरकार, निकाय अनुसन्धानकर्ता र शिक्षाकर्मीहरूले प्रयोग गर्ने वैज्ञानिक आधारमा तयार गरिएको, मानकीकृत विश्वसनीय जोखिमसम्बन्धी जानकारीको स्रोत हुन्। यीले जोखिम मूल्याङ्कन, विपद् तयारी, क्षति अभिलेखीकरण तथा बहु–क्षेत्रीय योजना निर्माणमा महत्वपूर्ण सहयोग पुऱ्याउँछन्। कुनै पनि विषयको गहिरो बुझाइका लागि यो उत्कृष्ट स्रोत हो। हालको अवस्थामा भने, यी सामग्रीहरू प्रायः चित्रविहीन, देश विशेषसँग प्रत्यक्ष सम्बन्धित नहुने, र एकतर्फी सरल मानक ढाँचामा प्रस्तुत गरिएका हुन्छन्।

https://www.preventionweb.net/understanding-disaster-risk/terminology/hips

1st Step is a Baseline Survey and Mapping initiative of All Schools.

Mapping and Safety Component assessment to enable Crisis Management Plans and identify needs.

The WEaRE / PAN Baseline Survey will be distributed initially by the PAN District Committees.
It is the intention to work with and share data with ECHRD and the individual District ECDUs. However, WEaRE and PAN have a range of safety orientated initiatives that this BLS will aid focus geographically, within Schools clusters and aid the development and appraisal of the initiatives in such skill sets as Schools Safety components, School Management Development, Principals Personal Development and School facilitation.
WEaRE has commissioned a bespoke online platform to host the modified Survey, being developed by the Partner NEEMA. This will embrace automated school mapping and data analysis programming.
The data collected will be collated centrally by WEaRE as implementation Agency for PAN, from which we will identify targeting of service provision and support mechanisms. It will enable focus on gaps and strategy development for various Education Platforms and individual Donors. The Combined Analysis of the BLS and EMIS will provide a comprehensive mechanism for Transformation of Education across Nepal.

पहिलो चरण भनेको सबै विद्यालयहरूको आधारभूत सर्वेक्षण र नक्साङ्कन पहल हो। संकट व्यवस्थापन योजनाहरूलाई सक्षम बनाउन र आवश्यकताहरू पहिचान गर्न नक्साङ्कन र सुरक्षा घटक मूल्याङ्कन।

डब्लूईएआरई (WEaRE) प्यान आधार रेखा सर्वेक्षण सुरुमा प्यान जिल्ला समितिहरूद्वारा सङ्कलन र सङ्कलन गरिनेछ।
प्रारम्भिक बाल विकास संसाधन हब र व्यक्तिगत जिल्ला ECDU यो तथ्य निर्धारण डेटा आदान-प्रदान उद्देश्य राखिएको छ। तर WEaRE र PAN सँग विभिन्न सुरक्षा-केन्द्रित पहलहरू रहेका छन्, जसमा यो BLS (Baseline Survey) ले भौगोलिक रूपमा ध्यान केन्द्रित गर्न सहयोग पुऱ्याउनेछ, विशेषगरी विद्यालय क्लस्टरहरूभित्र। यसले विद्यालय सुरक्षा घटक, विद्यालय व्यवस्थापन विकास, प्रधानाध्यापकहरूको व्यक्तिगत विकास तथा विद्यालय सहजीकरण जस्ता सीपहरूको विकास र मूल्याङ्कनमा योगदान पुऱ्याउनेछ।
WEaRE ले साझेदार NEEMA मार्फत विशेष रूपमा अनुकूलित (bespoke) अनलाइन मंच विकास गरिरहेको छ, जसमा परिमार्जित सर्वेक्षण होस्ट गरिनेछ। यस प्रणालीमा स्वचालित विद्यालय नक्साङ्कन र डाटा विश्लेषण सम्बन्धी प्रोग्रामिङ समावेश हुनेछ। संकलित डाटा WEaRE ले PAN को कार्यान्वयन निकायको रूपमा केन्द्रीय रूपमा संकलन गर्नेछ, जसबाट सेवा प्रवाह र सहयोग संयन्त्रहरूको लक्षित पहिचान गर्न सकिनेछ। यसले विभिन्न शिक्षा मंचहरू तथा व्यक्तिगत दाताहरू (donors) का लागि रहेका कमी (gaps) पहिचान गर्न र रणनीति विकास गर्न सहयोग पुऱ्याउनेछ। BLS र EMIS को संयुक्त विश्लेषणले नेपालभर शिक्षा क्षेत्रको रूपान्तरणका लागि एक व्यापक र समग्र संयन्त्र प्रदान गर्नेछ।

DRR and H&S and Inclusivity are core subject matter within the BLS to identify vulnerability and gaps, along with mapping of facilities and stakeholder players operating within the 77 Districts, equally identifying positive previous or ongoing initiatives, some which might be duplicated or their capacities enhanced. Staff training in safety, crisis management and mitigation and response is crucial. The provision of gap filling of safety equipment or any facility enhancement must be accompanied by staff training for the same equipment and facilities or it maintenance and operation if to obtain the desired sustainability and resilience, with benefit to the pupils and staff. The BLS will assist strategy and framework development and focus on need

डीआरआर र एच एन्ड एस र समावेशिता बीएलएस भित्र मुख्य विषय वस्तु हो जुन भेद्यता र खालीहरू पहिचान गर्न, साथै 77 जिल्लाहरू भित्र काम गर्ने सुविधाहरू र हितधारक पक्षहरुहरूको मानचित्रण, समान रूपमा सकारात्मक अघिल्लो वा

चलिरहेको पहलहरूको पहिचान गर्दछ, केहि जुन डुप्लिकेट हुन सक्छ वा उनीहरूको क्षमता बढाउन सक्छ। सुरक्षा, संकट व्यवस्थापन र न्यूनीकरण र प्रतिक्रियामा कर्मचारी प्रशिक्षण महत्त्वपूर्ण छ। सुरक्षा उपकरण वा कुनै पनि सुविधा वृद्धिको खाली स्थान भर्नुको प्रावधान समान उपकरण र सुविधाहरूको लागि कर्मचारी प्रशिक्षण वा यसको रखरखाव र सञ्चालनको साथ हुनुपर्दछ यदि इच्छित स्थिरता र लचीलापन प्राप्त गर्न, विद्यार्थी हरू र कर्मचारीहरूलाई फाइदाको साथ। बीएलएसले रणनीति र ढाँचा विकासमा सहयोग पुर्याउछ र आवश्यकतामा ध्यान केन्द्रित गर्दछ।

The WEaRE PAN BLS is not a comparative to EMIS. EMIS is primarily overseeing the day to day management, Federal planning and compliance of the Education system. PAN BLS is to aid targeted enhancements and to pilot innovation, focus on individual school gaps or 'aspirations', and embrace international comparatives and enhancement opportunity with and from IFP country global members. PAN will operate in full transparency with CEHRD and their District EDCUs and associated Advisory Agency

डब्ल्यूईएआरई प्यान बीएलएस ईएमआईएससँग तुलनात्मक छैन। ईएमआईएसले मुख्यतया दैनिक व्यवस्थापन, संघीय योजना र शिक्षा प्रणालीको अनुपालनको निरीक्षण गरिरहेको छ। प्यान बीएलएसले लक्षित वृद्धिमा सहयोग पुर्याउनु र नवप्रवर्तनलाई पाइलट गर्नु, व्यक्तिगत विद्यालय अन्तराल वा 'आकांक्षाहरू' मा ध्यान केन्द्रित गर्नु, र आईएफपी देशको विश्वव्यापी सदस्यहरूसँग र बाट अन्तर्राष्ट्रिय तुलनात्मक र वृद्धि अवसरलाई अँगाल्नु हो। प्यानले सीईएचआरडी र उनीहरूको जिल्ला ईडीसीयू र सम्बद्ध सल्लाहकार संस्थासँग पूर्ण पारदर्शितामा काम गर्नेछ।

1. Background to Comprehensive School Safety Strategy

All Schools across Nepal have limited or any training and guidance for Disaster Management, including safety equipment for Crisis, such as Fire Extinguishers Smoke Alarms and First Aid equipment, plus training on how to use. Climate change will potentially impact Nepal's communities which will affect the local education system resilience, particularly in rural and vulnerable regions.

Schools are crucial platforms for fostering awareness, outreaching to communities, and implementing Hazard awareness and disaster risk reduction (DRR) strategies of preparedness, mitigation, training and response. Community school principals can be at the forefront to initiate these efforts. To address these challenges, PAN aims to organize workshops and training sessions to build principals' and their management teams capacity for integrating Hazard awareness, DRR with climate change into the physical school environment and pedagogy of education effectively.

१. व्यापक विद्यालय सुरक्षा रणनीतिको पृष्ठभूमि

नेपालभरका सबै विद्यालयहरूमा विपद् व्यवस्थापनका लागि सीमित वा कुनै पनि प्रशिक्षण र मार्गदर्शन हरू छन्, जसमा संकटको लागि सुरक्षा उपकरणहरू, जस्तै अग्नि नियन्त्रक धुवाँ अलार्म र प्राथमिक उपचार उपकरणहरू, साथै कसरी प्रयोग गर्ने भन्ने बारेमा प्रशिक्षण समावेश छ। जलवायु परिवर्तनले नेपालका समुदायहरूलाई सम्भावित प्रभाव पार्नेछ जसले स्थानीय शिक्षा प्रणालीको लचिलोपनलाई विशेष गरी ग्रामीण र कमजोर क्षेत्रहरूमा असर पार्नेछ।

विद्यालयहरू जागरूकता बढाउन, समुदायहरूमा पहुँच पुर् याउन र पूर्वतयारी, न्यूनीकरण, प्रशिक्षण र प्रतिक्रियाको जोखिम जागरूकता र विपद् जोखिम न्यूनीकरण (डीआरआर) रणनीतिहरू कार्यान्वयन गर्न महत्त्वपूर्ण प्लेटफर्महरू हुन्। सामुदायिक विद्यालयका प्रिन्सिपलहरू यी प्रयासहरू सुरु गर्न अग्रपङ्क्तिमा हुन सक्छन्। यी चुनौतीहरूको सामना गर्न, प्यानले प्रधानाध्यापकहरू र उनीहरूको व्यवस्थापन टोलीहरूको क्षमता निर्माण गर्न कार्यशालाहरू र प्रशिक्षण सत्रहरू आयोजना गर्ने लक्ष्य राखेको छ जसले जोखिम जागरूकता, जलवायु परिवर्तनसँग डीआरआरलाई भौतिक विद्यालयको वातावरण र शिक्षाको शिक्षाशास्त्रमा प्रभावकारी रूपमा एकीकृत गर्दछ।

2. Objectives

2.1 Establish easy to implement series of Safety Assessment, Safety Enhancement checklists and training materials provision into each school.

2.2 Recommend installation of specific Safety Equipment; Smoke Alarms, Fire Extinguishers, 1st Aid Stations, Exit Route and Assembly Points, Emergency Drill Signage, Road-Safety hardening.

2.3 Enhance Awareness: Train principals on their role and responsibilities for Hazard Awareness and Risk Mapping, Crisis Management Plans, Health & Safety awareness and Climate Change impacts as part of the broader DRHS within education and the role of schools in mitigation and adaptation.

2.4 Strengthen DRR Integration: Train and assist principals to plan and incorporate disaster preparedness and required equipment within their schools, its management and curricula.

2.5 Foster Leadership: Build the capacity of school management to lead sustainable and resilient educational practices, empowering community outreach to children's families and wider community, developing short, medium and long change with society.

2.6 Promote Advocacy: Enable participants to advocate for DRR embracing climate-resilient educational policies and best practices.

2.7 To identify and empower DRR Champions within each school, either with "after school clubs" or and within the Scout or RedCross movements.

२. उद्देश्य

२.१ प्रत्येक विद्यालयमा सुरक्षा मूल्याङ्कन, सुरक्षा अभिवृद्धि जाचँसूची र प्रशिक्षण सामग्रीको प्रावधानको सजिलो कार्यान्वयन श्रृंखला स्थापना गर्नुहोस्।

२.२ विशिष्ट सुरक्षा उपकरणहरू स्थापना गर्न सिफारिस गर्नुहोस्; धुवाँ अलार्म, अग्नि निभाउने उपकरण, पहिलो सहायता स्टेशनहरू, निकास मार्ग र सम्मेलन बिन्दुहरू, आपतकालीन अभ्यास साइनेज, सडक-सुरक्षा कडाइ।

२.३ जागरूकता बढाउनुहोस्: प्रधानाध्यापकहरूलाई जोखिम जागरूकता रजोखिम नक्साङ्कन, संकट व्यवस्थापन योजनाहरू, स्वास्थ्य र सुरक्षा जागरूकता र जलवायु परिवर्तन शिक्षा भित्र व्यापक DRHS को भागको रूपमा प्रभावहरू र न्यूनीकरण र अनुकूलनमा विद्यालयहरूको भूमिकाको लागि उनीहरूको भूमिका र जिम्मेवारीहरूको बारेमा तालिम दिनुहोस्।

२.४ DRR एकीकरणलाई बलियो बनाउनुहोस्: प्रधानाध्यापकहरूलाई योजना बनाउन र समावेश गर्न तालिम दिनुहोस् र सहयोग गर्नुहोस् तयारी र आवश्यक उपकरणहरू तिनीहरूका विद्यालयहरू, यसको व्यवस्थापन र पाठ्यक्रम भित्र।

२.५ नेतृत्वलाई बढावा दिनुहोस्: दिगो र लचिलो नेतृत्व गर्न विद्यालय व्यवस्थापनको क्षमता निर्माण गर्नुहोस् शैक्षिक अभ्यासहरू, बालबालिकाका परिवारहरू र व्यापक समुदायसँग सामुदायिक पहुँचलाई सशक्त बनाउँदै, समाजसँग छोटो, मध्यम र लामो परिवर्तन विकास गर्दै।

२.६ वकालतलाई प्रवर्द्धन गर्नुहोस्: सहभागीहरूलाई जलवायु-लचिलो शैक्षिक नीतिहरू र उत्कृष्ट अभ्यासहरू अँगाल्ने DRR को लागि वकालत गर्न सक्षम बनाउनुहोस्।

२.७ प्रत्येक विद्यालय भित्र, या त "स्कूल पछिका क्लबहरू" वा र स्काउट वा रेडक्रस आन्दोलनहरू भित्र, DRR च्याम्पियनहरू पहिचान र सशक्त बनाउन।

3. Key Components

3.1. Implement through the T4 Training Trainers To Train Teachers, a systematic and sustainable training model, from Core national trainers and training appraisal officers, to disseminating to Provincial trainers, to District, to Municipality School Clusters.

3.2 Drip feed DRR within daily Curriculum activities, generating crib sheets and methodology to absorb DRR and Risk awareness within all subjects, making them relevant to daily life in communities and society.

3.3 Establish simple self-implementable checklists and management tasks, undertaken internally.

3.4. Objectives is the provision of Workshops and Trainings by professional trained staff delivering Interactive sessions at the district and local levels, focusing on DRR awareness preparation, mitigation, training and response to community hazards including potential climate change impacts, and the required resource management.

3.5. Resource Distribution: Provide educational materials, response equipment, fire prevention materials, road safety facilitation, first aid provision, Training and tools to implement including climate-resilient best practices within the school communities.

3.6. Stakeholder Collaboration: Engage with federal and local governments, NGOs, and specialist Agencies working in education, DRR, Climate change, Inclusivity and sustainability.

३. कुञ्जी घटकहरू

३.१. मुख्य राष्ट्रिय प्रशिक्षकहरू र तालिम मूल्याङ्कन अधिकारीहरूदेखि लिएर प्रान्तीय प्रशिक्षकहरू, जिल्ला, नगरपालिका स्कूल क्लस्टरहरूमा प्रसार गर्ने, T4 तालिम प्रशिक्षकहरू मार्फत शिक्षकहरूलाई तालिम दिने एक व्यवस्थित र दिगो तालिम मोडेल लागू गर्नुहोस्।

३.२ दैनिक पाठ्यक्रम गतिविधिहरू भित्र ड्रिप फिड DRR, सबै विषयहरूमा DRR र जोखिम जागरूकतालाई अवशोषित गर्न क्रिब शीटहरू र कार्यप्रणाली सिर्जना गर्ने, तिनीहरूलाई समुदाय र समाजमा दैनिक जीवनसँग सान्दर्भिक बनाउने।

३.३ आन्तरिक रूपमा गरिने सरल स्व-कार्यान्वयनयोग्य चेकलिस्टहरू र व्यवस्थापन कार्यहरू स्थापना गर्नुहोस्।

३.४. उद्देश्यहरू जिल्ला र स्थानीय स्तरमा अन्तरक्रियात्मक सत्रहरू प्रदान गर्ने पेशेवर प्रशिक्षित कर्मचारीहरूद्वारा कार्यशाला र प्रशिक्षणको प्रावधान हो, सम्भावित जलवायु परिवर्तन प्रभावहरू सहित सामुदायिक जोखिमहरूको लागि DRR जागरूकता तयारी, न्यूनीकरण, प्रशिक्षण र प्रतिक्रिया, र आवश्यक स्रोत व्यवस्थापनमा केन्द्रित गर्ने।

३.५. स्रोत वितरण: शैक्षिक सामग्री, प्रतिक्रिया उपकरण, आगलागी रोकथाम सामग्री, सडक सुरक्षा सहजीकरण, प्राथमिक उपचार व्यवस्था, तालिम र उपकरणहरू प्रदान गर्नुहोस् जसमा विद्यालय समुदायहरूमा जलवायु-प्रतिरोधी उत्कृष्ट अभ्यासहरू समावेश छन्।

३.६. सरोकारवालाहरूको सहकार्य: शिक्षा, विपद् जोखिम न्यूनीकरण, जलवायु परिवर्तन, समावेशीता र दिगोपनमा काम गर्ने संघीय र स्थानीय सरकारहरू, गैरसरकारी संस्थाहरू र विशेषज्ञ संस्थाहरूसँग संलग्न हुनुहोस्।

4. Expected Outcomes

4.1. School Management are trained to integrate DRHS strategies and climate change awareness education within their school's physical environment and their pedagogy best practice.
4.2. Increased resilience of school communities to potential risk hazards and climate-related risks
4.3. A network of educational leaders advocating for sustainable best DRHS safe practices.
4.4. Policy recommendations for existing and evolving hazards and climate-responsive education.
4.5 Each school to receive and action phased check lists of DRHS Actions, internally led by Management and appointed DRHS Officers.
4.6 Check lists identify needs and gaps. Major issues are red flagged and referred upwards to specialist DRHS skill providers, Structural, Non structural, and Training, with materials

4. अपेक्षित परिणाम

४.१. विद्यालय व्यवस्थापनलाई DRHS रणनीतिहरू र जलवायु परिवर्तन जागरूकता शिक्षालाई उनीहरूको विद्यालयको भौतिक वातावरण र उनीहरूको शैक्षिक उत्कृष्ट अभ्यास भित्र एकीकृत गर्न तालिम दिइएको छ।
४.२. सम्भावित जोखिम र जलवायु-सम्बन्धित जोखिमहरू प्रति विद्यालय समुदायहरूको बढ्दो लचिलोपन
४.३. दिगो सर्वोत्तम DRHS सुरक्षित अभ्यासहरूको वकालत गर्ने शैक्षिक नेताहरूको सञ्जाल।
४.४. अवस्थित र विकसित हुने खतराहरू र जलवायु-उत्तरदायी शिक्षाको लागि नीति सिफारिसहरू।
४.५ प्रत्येक विद्यालयले DRHS कार्यहरूको चरणबद्ध चेक सूचीहरू प्राप्त गर्नेछ र कार्य गर्नेछ, आन्तरिक रूपमा व्यवस्थापन र नियुक्त DRHS अधिकारीहरूको नेतृत्वमा।
४.६ चेक सूचीहरूले आवश्यकता र खाडलहरू पहिचान गर्नेछ। प्रमुख मुद्दाहरूलाई रातो झण्डा लगाइएको छ र माथि उल्लेख गरिएको छ विशेषज्ञ DRHS सीप प्रदायकहरू, संरचनात्मक, गैर-संरचनात्मक, र प्रशिक्षण, सामग्रीहरू सहित।

5. Program Implementation

Distribute the DRHS Aid to Schools
Establish Training Teams
5.1 Creation of Core DRR Trainers/ Training Assessment Officers under the T4 UNDRR GETI program
5.2 Trainers to Train Provincial Teams of Trainers [PTs]
5.3 To Train District Trainers to implement training within Municipality School Clusters
5.4 Provision of simple Checklists and Self Implement Safety Enhancement and Training Modules

५. कार्यक्रम कार्यान्वयन

विद्यालयहरूलाई DRHS सहायता वितरण गर्नुहोस्
प्रशिक्षण टोलीहरू स्थापना गर्नुहोस्
५.१ T4 UNDRR GETI कार्यक्रम [CTs] अन्तर्गत मुख्य DRR प्रशिक्षकहरू/प्रशिक्षण मूल्याङ्कन अधिकारीहरूको सिर्जना गर्नुहोस्
५.२ प्रशिक्षकहरूको प्रादेशिक टोलीहरूलाई तालिम दिन प्रशिक्षकहरू [PTs]
५.३ व्यक्तिगत नगरपालिकाहरू भित्र स्कूल क्लस्टरहरू भित्र प्रशिक्षण कार्यान्वयन गर्ने जिल्ला प्रशिक्षकहरू [DTs] लाई तालिम दिने
५.४ पालना गर्न सजिलो जाचँ सूचीहरूले र स्व-कार्यान्वयन सुरक्षा अभिवृद्धि र प्रशिक्षण मोड्युलहरूको प्रावधान रहेको छ।

Allowing Children to Participate as Contributors

बालबालिकाहरूलाई योगदानकर्ताको रूपमा भाग लिन अनुमति दिने

"The sooner that you can generate the young person's thought processes as to the challenges, the sooner they will develop and assist in the ownership of the solutions, thus providing the much sought after Sustainability and Resilience"

"जति चाँडो तपाईंले चुनौतीहरूको रूपमा बच्चाहरूको विचार प्रक्रियाहरू उत्पन्न गर्न सक्नुहुन्छ, तिनीहरूले चाँडै विकास गर्नेछन् र समाधानहरूको स्वामित्वमा सहयोग गर्नेछन्, यसरी दिगोपन पछि खोजिएको यो धेरै प्रदान गर्दछ"

What Is 'DRHS'

DRHS is the Amalgamation of Disaster Risk Reduction and 'Health and Safety' generating an umbrella management structure to create a safer culture within and outside of the school, through community outreach from within schools and any workplace. Subject matter will include the traditional Health and Safety activities in schools and expectations from within Industry, but also for the larger risk events potentially affecting wider society, such as Earthquakes, Forest Wild Fires engulfing communities, landslides cutting off communities, floods, rock falls, debris flow and mudslides, lightning, storm winds, GLOFs, pestilence, disease, and water resource failures, with water, soil and air pollution, to name a few.

DRHS' भनेको के हो?

DRHS भनेको विपद् जोखिम न्यूनीकरण र 'स्वास्थ्य र सुरक्षा' को संयोजन हो जसले विद्यालय भित्र र बाहिर, विद्यालय भित्र र कुनै पनि कार्यस्थलबाट सामुदायिक पहुँच मार्फत सुरक्षित संस्कृति सिर्जना गर्न छाता व्यवस्थापन संरचना सिर्जना गर्दछ। विषयवस्तुमा विद्यालयहरूमा परम्परागत स्वास्थ्य र सुरक्षा गतिविधिहरू र उद्योग भित्रबाट अपेक्षाहरू समावेश हुनेछन्, तर भूकम्प, समुदायहरूलाई घेर्ने वन जंगली आगलागी, समुदायहरूलाई काट्ने पहिरो, बाढी, चट्टान खस्ने, भग्नावशेषको प्रवाह र हिलो पहिरो, बिजुली, आँधीबेहरी, GLOF, महामारी, रोग, र पानी स्रोत विफलता जस्ता व्यापक समाजलाई असर गर्ने ठूला जोखिम घटनाहरूका लागि पनि समावेश हुनेछन्।

Importance of Risk Awareness within Education
UN GADRRRES Perspective

शिक्षा भित्र जोखिम जागरूकताको महत्त्व - UN GADRRRES परिप्रेक्ष्य

What is Risk?

Risk is the probability that a hazard will turn into a disaster. Vulnerability and hazards are not dangerous, taken separately. But if they come together, they become a risk or, in other words, the probably that a disaster will happen.

Nevertheless, risks can be reduced or managed. If we are careful about how we treat the environment, and if we are aware of our weaknesses and vulnerabilities to existing hazards, then we can take measures to make sure that hazards do not turn into disasters.

Risk management doesn't just help us prevent disasters. It also helps us to put into practice what is known as sustainable development. Development is sustainable when people can make a good living and be healthy and happy without damaging the environment or other people in the long term. For instance, you can make a living for a while by chopping down trees and selling the wood, but if you don't plant more trees then you cut down, soon there will be no trees and will no longer have the means to make a living. So, it isn't sustainable.

What is Disaster Prevention and Mitigation?

Prevention and mitigation are all those actions we can take to make sure that a disaster doesn't happen or, if it does happen, that it doesn't cause as much harm as it could. We can't stop most natural phenomena happening but we can reduce the damage caused by an earthquake if we build stronger houses and on solid ground.

What is prevention? Taking measures in order to avoid and event turning into a disaster. Planting tress, for example, prevents erosion and landslides. It can also prevent drought.

What is mitigation? Measures that reduce vulnerability to certain hazards. For instance, there are building techniques that ensure that our houses, schools or hospitals will not be knocked down by an earthquake or a hurricane.

Prevention and Mitigation begin with:

- Knowing which hazards and risks we are exposed to in our community.
- Getting together with our family and our neighbors and making plans to reduce those hazards and risks and to avoid them harming us.
- Actually doing what we planned to do in order to reduce our vulnerability.
- Taking action, not just talking.



शिक्षा भित्र जोखिम जागरूकताको महत्त्व - UN GADRRRES परिप्रेक्ष्य

जोखिम (Risk) भनेको के हो?

जोखिम भनेको कुनै खतरा (hazard) ले विपत्तिमा (disaster) परिणत हुने सम्भावना हो।खतरा र कमजोरी (vulnerability) अलग-अलग हुँदा खतरनाक हुँदैनन्। तर जब यी दुई एकसाथ आउँछन्, तब जोखिम उत्पन्न हुन्छ, अर्थात् विपत्ति हुने सम्भावना बढ्छ।

तर, जोखिमलाई कम गर्न वा व्यवस्थापन गर्न सकिन्छ।यदि हामी वातावरणसँग सावधानीपूर्वक व्यवहार गर्छौं र आफ्ना कमजोरी तथा जोखिमबारे सचेत हुन्छौं भने, हामी उपायहरू अपनाएर खतरा विपत्तिमा नबदलियोस् भनेर काम गर्न सक्छौं।

जोखिम व्यवस्थापन (Risk Management)

जोखिम व्यवस्थापनले मात्र विपत्ति रोक्न मद्दत गर्दैन, यसले दीगो विकास (sustainable development) लाई पनि सहयोग गर्छ।दीगो विकास भनेको यस्तो विकास हो जहाँ मानिसहरूले दीर्घकालसम्म राम्रो जीवनयापन गर्न सक्छन्, स्वस्थ र खुशी रहन सक्छन्, र वातावरण वा अरू मानिसलाई हानि पुऱ्याउँदैनन्।उदाहरणका लागि: यदि तिमीले रूख काटेर बेचेर केही समय कमाउन सक्छौ, तर यदि तिमीले नयाँ रूख रोप्दैनौ भने, एक दिन रूख सकिन्छन् र तिमीले आम्दानी गर्ने स्रोत पनि गुमाउँछौ। त्यसैले त्यो दीगो हुँदैन।

विपत्ति रोकथाम र न्युनिकरण (Disaster Prevention and Mitigation) के हो?

रोकथाम र न्युनिकरण भनेको त्यस्ता सबै कार्यहरू हुन् जसले विपत्ति हुन नदिने वा भए पनि कम क्षति गराउने काम गर्छ।हामी धेरै प्राकृतिक घटनाहरू रोक्न सक्दैनौं, तर क्षति कम गर्न सक्छौं। जस्तै: बलियो घर बनाउने र मजबुत जमिनमा बनाउने हो भने भूकम्पको असर कम हुन्छ।

रोकथाम (Prevention) के हो? विपत्ति हुन नदिन अपनाइने उपायहरू। उदाहरण: रूख रोप्दा माटो कटान (erosion) र पहिरो (landslide) रोकिन्छ, साथै खडेरी पनि कम हुन्छ।

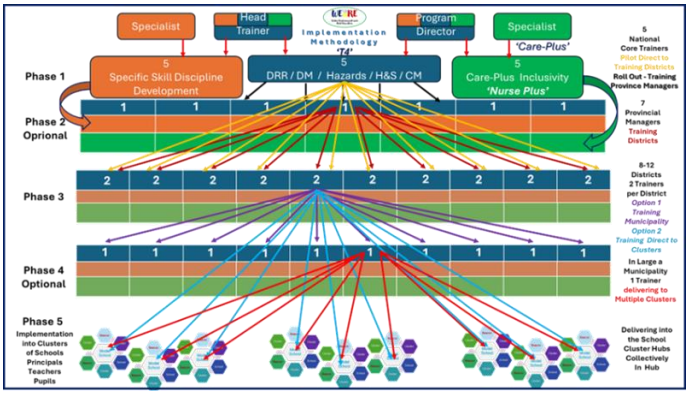
न्युनिकरण (Mitigation) के हो? खतराप्रति हाम्रो कमजोरी कम गर्ने उपायहरू। उदाहरण: यस्तो निर्माण प्रविधि प्रयोग गर्नु जसले घर, विद्यालय वा अस्पताललाई भूकम्प वा आँधीबाट जोगाउँछ।

रोकथाम र न्युनिकरण यसबाट सुरु हुन्छ:

- आफ्नो समुदायमा कस्ता खतरा र जोखिम छन् भनेर बुझ्ने
- परिवार र छिमेकीसँग मिलेर योजना बनाउने
- बनाएको योजना कार्यान्वयन गर्ने
- केवल कुरा होइन, काम गर्ने

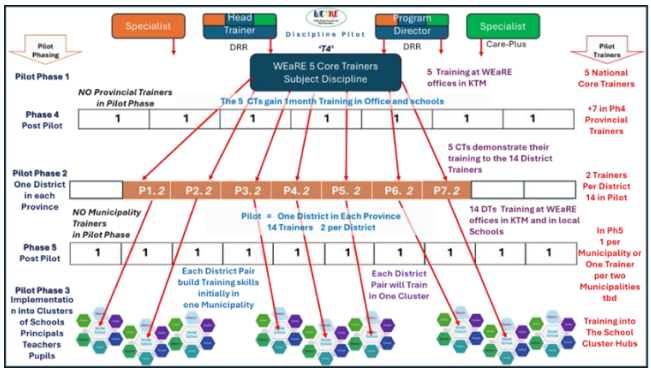


National Training Implementation Methodology
राष्ट्रिय प्रशिक्षण कार्यान्वयन पद्धति



The Pilot program is to minimize the process, with establishing Five of the eventual seven core trainers, who will in turn train two trainers from each of the seven chosen Pilot Districts. [one District in each Province] 21 Trainers in total during the first 6month Training phase.

पाइलट कार्यक्रमले प्रक्रियालाई न्यूनीकरण गर्ने उद्देश्य राखेको छ, जसमा अन्तिम सात मुख्य प्रशिक्षकहरू मध्ये पाँच जनाको स्थापना गरिनेछ, जसले छनोट गरिएका सात पाइलट जिल्लाहरूबाट प्रत्येकबाट दुई जना प्रशिक्षकहरूलाई तालिम दिनेछन्। [प्रत्येक प्रदेशमा एक जिल्ला] पहिलो ६ महिनाको प्रशिक्षण चरणमा कुल २१ प्रशिक्षकहरू।



Beyond the Pilot, this will increase to Seven Core trainers, one allocated to each Province as Head of Province Manager, strategy and course material development; with Three Provincial Trainers in each Province, who will act as in-situ program advocates and liaison, trainers support, and assessment officers for the whole Province, who will also be the Provincial core trainers of the 8 to 12 District Trainers, dependent upon which Province. A National Core Trainer will also be appointed to support and appraise training implementation in each Province for major programs.

पायलट बाहेक, यो सात कोर प्रशिक्षकहरूमा वृद्धि हुनेछ, प्रत्येक प्रदेशलाई प्रदेश प्रबन्धक, रणनीति र पाठ्यक्रम सामग्री विकासको प्रमुखको रूपमा प्रत्येक प्रदेशलाई छुट्याइएको एक; प्रत्येक प्रान्तमा तीन प्रान्तीय प्रशिक्षकहरूको साथ, जसले स्थानमै कार्यक्रम अधिवक्ताहरू र सम्पर्क, प्रशिक्षकहरूको समर्थन, र मूल्यांकन अधिकारीहरूको रूपमा कार्य गर्नेछ सम्पूर्ण प्रदेशको लागि, जो 8 देखि 12 जिल्ला प्रशिक्षकहरूको प्रान्तीय कोर प्रशिक्षकहरू पनि हुनेछन्, कुन प्रदेशमा निर्भर छ ? प्रमुख कार्यक्रमका लागि प्रत्येक प्रदेशमा प्रशिक्षण कार्यान्वयनलाई सहयोग र मूल्यांकन गर्न एक राष्ट्रिय कोर प्रशिक्षक पनि नियुक्त गरिनेछ।

Individual District Trainers will be appointed, who, dependent upon the numbers of schools and clusters, will simultaneously train directly the targeted delegates from within each cluster, Teachers or Principals/ VPs or selected Pupil groups, or will train and support individual Municipality trainers, where school numbers and clusters exceed the chosen threshold.
व्यक्तिगत जिल्ला प्रशिक्षकहरू नियुक्त गरिनेछ, जसले विद्यालय र क्लस्टरहरूको संख्यामा निर्भर गर्दै, प्रत्येक क्लस्टर भित्रका लक्षित प्रतिनिधिहरू, शिक्षकहरू वा प्रधानाध्यापकहरू/उपाध्यक्षहरू वा चयन गरिएका विद्यार्थी समूहहरूलाई एकै साथ प्रत्यक्ष रूपमा तालिम दिनेछन्, वा विद्यालय संख्या र क्लस्टरहरूले छनौट गरिएको सीमा नाघेको ठाउँमा व्यक्तिगत नगरपालिका प्रशिक्षकहरूलाई तालिम र समर्थन गर्नेछन्।

Potential numbers of trainers in total will be minimum of 7 National Core trainers/ Provincial managers; 21 Provincial Trainers, 77 District Trainers, and at least one trainer in each of the metropolises and sub-metropolises, ie 17 minimal. Implementation will be phased
सम्भावित प्रशिक्षकहरूको कुल संख्या न्यूनतम ७ राष्ट्रिय कोर प्रशिक्षक/प्रादेशिक प्रबन्धकहरू हुनेछन्; २१ प्रादेशिक प्रशिक्षकहरू, ७७ जिल्ला प्रशिक्षकहरू, र प्रत्येक महानगर र उप-महानगरहरूमा कम्तिमा एक प्रशिक्षक, अर्थात् न्यूनतम १७। कार्यान्वयन चरणबद्ध रूपमा गरिनेछ।

It's anticipated that funding will be from a variety of sources dependent on the , to fund individual staffing layers of, Admin/ Compliance, National Core Trainers, Provincial Managers/Trainers, Districts Trainers and Support, and Metros as necessary to manage require capacity.
यो अनुमान गरिएको छ कि वित्तपोषण विभिन्न स्रोतहरूबाट निर्भर हुनेछ, व्यक्तिगत कर्मचारी तहहरू, प्रशासन / अनुपालन, राष्ट्रिय कोर प्रशिक्षकहरू, प्रान्तीय प्रबन्धकहरू / प्रशिक्षकहरू, जिल्ला प्रशिक्षकहरू र समर्थन, र मेट्रोहरू आवश्यक क्षमता व्यवस्थापन गर्न आवश्यक छ।

Efficiency is developed by Small National Groups of specialist trainers, preparing the easy to use materials, both on screen and in hard copy, with crib sheets for use beyond the formal training, for integrating topics into the curricular subjects.
दक्षता विशेषज्ञ प्रशिक्षकहरूको सानो राष्ट्रिय समूहहरू द्वारा विकसित गरिएको छ, दुबै स्क्रिनमा र हार्ड कपीमा प्रयोग गर्न सजिलो सामग्रीहरू तयार गर्दै, औपचारिक प्रशिक्षण भन्दा बाहिर प्रयोगको लागि क्रिब पानाहरूको साथ, पाठ्यक्रम विषयहरूमा विषयहरू एकीकृत गर्न।

Short Courses. The Core Trainers and Provincial Trainers will also be used to present individual short courses, Introductory sessions, and short themed Modular Sessions to Administrations, Industry Leads and key Stakeholders.
लघु पाठ्यक्रम। कोर प्रशिक्षकहरू र प्रान्तीय प्रशिक्षकहरू पनि व्यक्तिगत छोटो पाठ्यक्रमहरू, परिचयात्मक सत्रहरू, र छोटो विषयगत इकाईहरु सत्रहरू प्रशासन, उद्योग नेतृत्वकर्ताहरू र प्रमुख सरोकारवालाहरूलाई प्रस्तुत गर्न प्रयोग गरिनेछ।

The designed trainer Network, can operate independently whilst simultaneously within each Provence or District as is necessary, allowing flexibility and ability to address geographical location or phased or priority requirements. National Core trainers preparing to introduce new subject modules or extended versions.
डिजाइन गरिएको प्रशिक्षक सञ्जाल, प्रत्येक प्रदेश वा जिल्ला भित्र आवश्यकता अनुसार एकै साथ स्वतन्त्र रूपमा सञ्चालन गर्न सक्छ, जसले गर्दा भौगोलिक स्थान वा चरणबद्ध वा प्राथमिकता आवश्यकताहरूलाई सम्बोधन गर्न लचिलोपन र क्षमता प्रदान गर्दछ। नयाँ विषय मोड्युल वा विस्तारित संस्करणहरू परिचय गराउने तयारीमा रहेका राष्ट्रिय कोर प्रशिक्षकहरू।

Self-Implemented Safety Starter Pack for All Schools

सबै विद्यालयहरूको लागि स्व-कार्यान्वयन गरिएको सुरक्षा स्टार्टर प्याक

Proposed Enhanced Safety Culture Implementation Strategy via:

Phase 1 Self Help Modules:

1. **Principals' awareness of roles and responsibilities Module**
2. **Baseline Survey**
3. **School Motivation and Resource Collaboration Cluster & Beacon School System**
4. **Schools DRHS Management Safety System Assessment**
5. **School DRHS Physical Strategy checklist**
6. **School Classrooms Safety Considerations checklist**
7. **DRHS Component Implementation Checklist**
8. **Care Plus & Referral System 'Leave No One Behind'**
9. **T4 DRR Introduction 'PowerPoint Course' for Individuals**
10. **Road Safety**
11. **Safety and Evac Signage in Schools**
12. **Fire and Earthquake Drills**
13. **Red Flagging Immediate Requirements**
14. **Incident Control Boards**

प्रस्तावित बृद्धि गरिएको सुरक्षा संस्कृति कार्यान्वयन रणनीति मार्फत:

चरण १ स्व-सहायता मोड्युलहरू:

१. भूमिका र जिम्मेवारीहरूको बारेमा प्रधानाध्यापकहरूको जनचेतना मोड्युल

२. आधारभूत सर्वेक्षण

३. विद्यालय प्रेरणा र स्रोत सहकार्य क्लस्टर र बीकन स्कूल प्रणाली

४. विद्यालयहरू DRHS व्यवस्थापन सुरक्षा प्रणाली मूल्याङ्कन

५. विद्यालय DRHS भौतिक रणनीति जाचँ सूची

६. विद्यालय कक्षाकोठा सुरक्षा विचार जाचँ सूची

७. DRHS घटक कार्यान्वयन जाचँ सूची

८. हेरचाह प्लस र रेफरल प्रणाली 'कसैलाई पछाडि नछोड्ने

९. T4 DRR परिचय व्यक्तिहरूको लागि 'पावरपोइन्ट कोर्स'

१०. सडक सुरक्षा

११. विद्यालयहरूमा सुरक्षा र निकासी संकेत

१२. आगो र भूकम्प अभ्यास

१३. रातो झण्डा लगाउने। तत्काल आवश्यकताहरू

१४: घटना नियन्त्रण बोर्डहरू

Module One (मोड्युल एक)

Objective: Principal and VP School Management Safety Awareness of Roles and Responsibilities

उद्देश्य: प्रधानाध्यापक र उपाध्यक्ष विद्यालय व्यवस्थापन भूमिका र जिम्मेवारीहरूको सुरक्षा जागरूकता

Awareness Initiative & Priority determination Includes:

- Hazards DRR
- Crisis management
- 1st Aid facilities / Welfare
- Fire Prevention
- WASH/ Inclusivity/ Nutrition / Health
- Gender & Inclusivity / Health
- School Safety
  - Structural
  - Vernacular
  - H&S
- Waste Management/ Segregation
- STEAM development / Learning Tools
- IT Computer Facilitation / Research
- Activity facilitation / Sports / Exercise / Health

जागरुकता पहल र प्राथमिकता निर्धारणसमावेश गर्दछ:

- खतरा डीआरआर
- संकट व्यवस्थापन[सम्पादन गर्ने]
- प्रथम सहायता सुविधा / कल्याण
- आगलागी रोकथाम[सम्पादन गर्ने]
- वाश / समावेशिता / पोषण / स्वास्थ्य
- लिंग र समावेशिता / स्वास्थ्य
- विद्यालय सुरक्षा[सम्पादन गर्ने]
  - संरचनात्मक
  - वर्नाक्युलर
  - एच एण्ड एस
- फोहरमैला व्यवस्थापन/पृथक्करण
- स्टीम विकास / सिक्ने उपकरण
- आईटी कम्प्यूटर सुविधा / अनुसन्धान
- गतिविधि सहजीकरण / खेलकुद / व्यायाम / स्वास्थ्य

Awareness modules of all (a)-(f) & 1-6 <u>including</u>

1) Crisis management
2) Risk Management
3) H&S / Crowd Dynamics
4) Use of Tools/ Visual Aids/ Games/ Models/
5) Extra Curricula PLUS Drip Feed into Curricula
6) Inclusivity within Schools/

सबै (ए) - (एफ) र 1-6 सहित <u>को जागरूकता मोड्युलहरू</u>

1) संकट व्यवस्थापन[सम्पादन गर्ने]
2) जोखिम व्यवस्थापन
3) एच एन्ड एस / भीड गतिशीलता
4) उपकरणहरूको प्रयोग / विसुआएल एड्स / खेलहरू / मोडेलहरू /
5) अतिरिक्त पाठ्यक्रम प्लस ड्रिप फीड पाठ्यक्रम
6) विद्यालयभित्र समावेशिता/

Integrating DRHS into Curricular

- Mapping of all schools Previous Plans Implementation Status
- Hazard mapping, Baseline surveys, school structural and non-structural assessments
- Implement DRR within curricular and T4 Training Teachers
- Enhance all safety measures within schools, training and equipment
- Create T4 Training Trainers to Train Teachers
- Integrating DRR/Hazard Awareness Preparedness Mitigation & Response into School Classrooms
- Provision of On-Line resource Hazard Platform / Physical Drop-In Centre
- Introducing Teach Crib Cards to facilitate DRR within Each Curriculum Subject

डीआरएचएस को पाठ्यक्रम

- सबै विद्यालयको नक्साङ्कन अघिल्लो योजना कार्यान्वयन को स्थिति
- खतरा मानचित्रण, आधारभूत सर्वेक्षण, स्कूल संरचनात्मक र गैर-संरचनात्मक मूल्यांकन
- पाठ्यक्रम र T4 प्रशिक्षण शिक्षकहरू भित्र डीआरआर लागू गर्नुहोस्
- विद्यालय, प्रशिक्षण र उपकरणहरू भित्र सबै सुरक्षा उपायहरू बढाउनुहोस्
- शिक्षकहरूलाई प्रशिक्षित गर्न T4 प्रशिक्षण प्रशिक्षकहरू सिर्जना गर्नुहोस्
- डीआरआर / खतरा जागरूकता तयारी न्यूनीकरण र प्रतिक्रियालाई स्कूल कक्षाकोठामा एकीकृत गर्दै
- अन-लाइन संसाधन खतरा प्लेटफर्म / भौतिक ड्रप-इन केन्द्रको प्रावधान
- प्रत्येक पाठ्यक्रम विषय भित्र डीआरआर सुविधाको लागि टिच क्रिब कार्डहरू सुरु गर्दै

Module 2 Baseline Survey of All Schools

Objective: The Purpose of this WEaRE - PAN 'BLS' independent Baseline Survey is to augment the EMIS and not replace or compete with it. Designed to enable PAN members to benefit from focused crisis management needs to enable awareness, preparedness, training and crisis response strategies.

The present EMIS can be defined as 'a system for the collection, integration, processing, maintenance and dissemination of data and information to support decision-making, policy-analysis and formulation, planning, monitoring and management at all levels of an education system. The EMIS system is government led and to benefit the ECHRD Management and Strategy Teams and Associated Support Agencies.

The WEaRE PAN Baseline survey is to enable membership focus on comprehensive School Safety gaps and independent appraisal of what Principals are requesting as members of PAN. WEaRE PAN Baseline is to aid the Principals to understand their School Safety priorities and aid WEaRE PAN to establish Safety training and distribution/ dissemination of safety materials and physical safety facility enhancements for their Members Schools. It will not touch on sensitive data of individual names and personal details, as to be found in EMIS Data. **The Purpose of the Baseline is to enable the planning, Mitigation and Management of Crisis and enable assessment of individual schools needs, clusters of schools needs, regional needs, school category needs and schools with specific physical and structural needs.**

सबै विद्यालयको आधारभूत सर्वेक्षण

उद्देश्य: यस WEaRE - PAN 'BLS' स्वतन्त्र आधारभूत सर्वेक्षणको उद्देश्य EMIS लाई बढाउनु हो, यसलाई प्रतिस्थापन गर्नु वा प्रतिस्पर्धा गर्नु होइन। PAN सदस्यहरूलाई जचेताना, तयारी, तालिम र संकट प्रतिक्रिया रणनीतिहरू सक्षम पार्न केन्द्रित संकट व्यवस्थापन आवश्यकताहरूबाट लाभ उठाउन सक्षम बनाउन डिजाइन गरिएको हो।

वर्तमान इएमआईएस (EMIS) लाई 'शिक्षा प्रणालीको सबै तहमा निर्णय लिने, नीति-विश्लेषण र निर्माण, योजना, अनुगमन र व्यवस्थापनलाई समर्थन गर्न डाटा र जानकारीको सङ्कलन, एकीकरण, प्रशोधन, मर्मत र प्रसारको लागि प्रणाली' को रूपमा परिभाषित गर्न सकिन्छ।

WEaRE PAN आधारभूत सर्वेक्षणले व्यापक विद्यालय सुरक्षा खाडलहरूमा सदस्यता केन्द्रित गर्न र PAN का सदस्यहरूको रूपमा प्रधानाध्यापकहरूले के अनुरोध गरिरहेका छन् भन्ने कुराको स्वतन्त्र मूल्याङ्कन गर्न सक्षम पार्नु हो। WEaRE PAN आधारभूत सर्वेक्षणले प्रधानाध्यापकहरूलाई उनीहरूको विद्यालय सुरक्षा प्राथमिकताहरू बुझ्न मद्दत गर्नु र WEaRE PAN लाई उनीहरूका सदस्य विद्यालयहरूको लागि सुरक्षा प्रशिक्षण र सुरक्षा सामग्रीहरूको वितरण/प्रसार र भौतिक सुरक्षा सुविधा वृद्धि स्थापित गर्न मद्दत गर्नु हो। यसले EMIS डेटामा पाइने व्यक्तिगत नाम र व्यक्तिगत विवरणहरूको संवेदनशील डेटालाई छुने छैन। आधारभूतको उद्देश्य संकटको योजना, न्यूनीकरण र व्यवस्थापनलाई सक्षम पार्नु र व्यक्तिगत विद्यालय आवश्यकताहरू, विद्यालय आवश्यकताहरूको समूहहरू, क्षेत्रीय आवश्यकताहरू, विद्यालय वर्ग आवश्यकताहरू र विशिष्ट भौतिक र संरचनात्मक आवश्यकताहरू भएका विद्यालयहरूको मूल्याङ्कन सक्षम पार्नु हो।



Module 3. School Motivation Cluster & Beacons Schools

Objective: We need schools to collaborate. With over 26000 government secondary schools across Nepal, national budgets simply can not stretch to satisfy all of the physical and materialist needs of desired moder education standards. Collaborative clusters of schools sharing individual components excellence is one way to provide Local District and regional education needs, beyond just centralization, with mergers and hostels.

Comparative but not directly competitive, embracing the Models School system along with introducing the new concept of Beacon Schools, aiding motivation and School Cluster Collaborations within each and every District and Municipality, all with the collective objectives of a) retaining children within rural communities, b) fueling master plan economic opportunities and strategy in Municipalities, c) motivation of schools with their individual strengths but unable to obtain Model School status, d) enabling the Federal system to target funding and resources to establish a fair opportunity across the topographical ranges of Nepal.

मोड्युल ३. स्कूल प्रेरणा क्लस्टर र बीकन स्कूलहरू

उद्देश्य: हामीलाई विद्यालयहरूबीच सहकार्य आवश्यक छ। नेपालभर रहेका २६,००० भन्दा बढी सरकारी माध्यमिक विद्यालयहरूको सन्दर्भमा, राष्ट्रिय बजेटले आधुनिक शिक्षा मापदण्डका लागि आवश्यक सबै भौतिक तथा सामग्रीगत आवश्यकताहरू पूरा गर्न सक्दैन।विद्यालयहरूको सहकार्यात्मक समूह बनाउँदै, प्रत्येक विद्यालयको विशेष उत्कृष्टता साझा गर्नु स्थानीय, जिल्ला तथा क्षेत्रीय शिक्षा आवश्यकताहरू पूरा गर्ने एक प्रभावकारी उपाय हो—केन्द्रिकरण मात्र होइन, एकीकरण र छात्रावास जस्ता उपायहरूसँगै।

प्रत्यक्ष प्रतिस्पर्धात्मक नभई तुलनात्मक दृष्टिकोण अपनाउँदै, Model School प्रणालीलाई अंगिकार गर्दै र Beacon School को नयाँ अवधारणा परिचय गराउँदै, प्रत्येक जिल्ला र नगरपालिकाभित्र विद्यालयहरूबीच सहकार्य र प्रेरणालाई मजबुत बनाउन सकिन्छ। यसका सामूहिक उद्देश्यहरू यसप्रकार छन्: a) ग्रामीण समुदायभित्रै बालबालिकालाई कायम राख्ने,
b) नगरपालिकाहरूमा मास्टर प्लानअनुसार आर्थिक अवसर र रणनीतिलाई प्रवर्द्धन गर्ने, c) आफ्नै विशेषता भए पनि Model School बन्न नसकेका विद्यालयहरूलाई प्रेरित गर्ने, d) नेपालको विविध भौगोलिक क्षेत्रहरूमा समान अवसर सुनिश्चित गर्न संघीय प्रणालीलाई लक्षित रूपमा बजेट र स्रोतसाधन वितरण गर्न सक्षम बनाउने।

Creating an Outreach and Inclusive Methodology for All Schools to share learning experiences
सबै विद्यालयहरूका लागि सिकाइ अनुभवहरू साटासाट गर्न पहुँच र समावेशी पद्धति को निर्माण

Beacon School Opportunities to Shine



विद्यालय प्रेरणा र क्लस्टर प्रणाली

Method enables to facilitate the maximum coverage embracing all schools in shortest and most efficient and inclusive period, encouraging and motivating all community schools to support each other to develop their Skill Sets and provision of safest education practices

विधिले छोटो र सबैभन्दा कुशल र समावेशी अवधिमा सबै विद्यालयहरूलाई अँगालेर अधिकतम पहुँचलाई सुविधाजनक बनाउन सक्षम बनाउँदछ, सबै सामुदायिक विद्यालयहरूलाई उनीहरूको सीप सेटहरू विकास गर्न र सुरक्षित शिक्षा अभ्यासहरूको प्रावधान गर्न एक अर्कालाई सहयोग गर्न प्रोत्साहित र उत्प्रेरित गर्दछ।

Module 4 DRHS Management Checklist

Objective: *A Broad Quick Reference for Comprehensive Schools Safety Plan Components*

- *WEaRE Baseline Survey to aid Crisis Management & Comprehensive School Safety*
- *WEaRE Principal & Vice Principal Crisis Management Awareness, and Team Development & Response Management Training Responsibilities*
- *Establish a 'Health & Safety' Assessment and Mitigation Plan*
- *WEaRE All Staff Hazard Awareness Disaster Management & Response Training*
- *Crisis Management Plan Designating Duties to Staff, with Annual Training*
- *Site Survey to generate a 'School Site Plan'*
- *Undertake Structural Safety Assessment Survey*
- *Establish a WEaRE 'Crisis Management Board' at School Entrance/ Reception*
- *Create Hazard Awareness Map inside school, within community, in surround roads*
- *Fix Signs for Emergency Exits, Evacuation and Assembly Points, Extinguishers and 1st AID locations, Fire & Earthquake Drill Signs, in corridors and classrooms*
- *Create Fire Assessment and Mitigation Plan*
- *Fix Smoke Alarms Near Kitchen, Top of Stairwells, In Computer Room/ Office*
- *Surround Road and School Access Road Safety Assessment and Improvement Plan*
- *Fire Extinguishers Foam in Hallways, CO2/ Dry Powder Office Computer Room, Fire Blanket in Kitchen, plus advised additional kit.*
- *1st Aid Response Kit in designated 1st AID Recovery Room & Staff Room/ Reception*
- *Establish Grab Bags for Earthquake and Fire Evacuation to sustain 4hrs isolation*
- *Establish USAR basic Access and Recovery Tools in designated locations*
- *Implement All Staff Fire Awareness Training*
- *Create Designated Staff Fire Warden Training*
- *Implement All Staff 1st AID Awareness Training*
- *Create Designated Staff 1st AIDER Training*
- *Create Designated Flood Response and Coordination officer [as appropriate]*
- *Create Designated Health & Safety Officer Training*
- *Create Designated Staff Road Safety / Transport Officer Training*
- *Undertake School Fire Drill Training twice per year*
- *Undertake Earthquake Response Drill Training twice per year*
- *Undertake Flood Response Drill Training pre Monsoon [as appropriate to location]*
- *Establish Extra Curricula WEaRE Hazard Awareness, Respect Water, Disaster Management Life Skills Crisis Management Classroom training.*
- *Introduce T4 UNDRR GETI WEaRE Teacher Training to drip feed DRR into Curricular*
- *Introduce Access to WEaRE DRR 'Drop-In Centre'*
- *Introduction to WEaRE Online Hazard Awareness & Mitigation Training Platform*
- *Embracing Inclusivity with WEaRE Care Plus 'leaving no one behind'*

मोड्युल ४ DRHS व्यवस्थापन जाँचसूची

उद्देश्य: *बृहत् विद्यालय सुरक्षा योजनाका अवयवहरूको लागि एक व्यापक द्रुत सन्दर्भ*

- ✓ ***WEaRE*** आधाररेखा सर्वेक्षण संकट व्यवस्थापन र समग्र विद्यालय सुरक्षा सहायता गर्ने।
- ✓ ***WEaRE*** प्रधानाध्यापक र उप-प्रधानाध्यापकका लागि संकट व्यवस्थापन चेतना, टोली विकास तथा प्रतिक्रिया व्यवस्थापन तालिम र जिम्मेवारीहरू।
- ✓ स्वास्थ्य तथा सुरक्षा मूल्यांकन र न्यूनीकरण योजना तयार गर्ने।
- ✓ ***WEaRE*** सम्पूर्ण कर्मचारीका लागि जोखिम चेतना, विपद् व्यवस्थापन तथा प्रतिक्रिया तालिम।
- ✓ कर्मचारीहरूलाई जिम्मेवारी तोकेको संकट व्यवस्थापन योजना तयार गर्ने, वार्षिक तालिम सहित।
- ✓ विद्यालयको 'साइट प्लान' तयार गर्न स्थल सर्वेक्षण गर्ने।
- ✓ भवन संरचनात्मक सुरक्षा मूल्यांकन सर्वेक्षण गर्ने।
- ✓ विद्यालय प्रवेशद्वार वा स्वागत कक्षमा WEaRE 'संकट व्यवस्थापन बोर्ड' स्थापना गर्ने।
- ✓ विद्यालय भित्र, समुदायमा र वरपरको सडक क्षेत्रमा जोखिम सचेतनाको नक्शा बनाउने।
- ✓ आपतकालीन निष्कासन, विस्थापन बिन्दु, आगो निभाउने यन्त्र, प्राथमिक उपचार स्थल, आगो र भूकम्प अभ्यासका संकेतहरू कक्षाकोठा र कोरिडोरहरूमा स्थापन गर्ने।
- ✓ आगोको मूल्यांकन र न्यूनीकरण योजना बनाउने।
- ✓ भान्साकोठा, सिँढीको माथिल्लो भाग, कम्प्युटर कोठा/कार्यालयमा धुँवाको चेतावनी दिने उपकरण जडान गर्ने।
- ✓ विद्यालय वरपर र पहुँच मार्गहरूको सुरक्षा मूल्यांकन तथा सुधार योजना तयार गर्ने।
- ✓ फोम आधारित आगो निभाउने यन्त्र हलहरूमा, CO_2/ ड्राइ पाउडर कम्प्युटर कोठा/कार्यालयमा, भान्साकोठामा फायर ब्ल्याङ्केट, अन्य आवश्यक उपकरणहरू सहित।
- ✓ पहिलो उपचार किट प्राथमिक उपचार पुनःस्थापना कोठा, स्टाफ रूम/स्वागत कक्षमा राख्ने।
- ✓ भूकम्प वा आगलागीका बेला ४ घण्टासम्मको एकान्त अवस्थालाई सहन सक्ने 'ग्राब ब्याग' तयारी गर्ने।
- ✓ USAR (Urban Search and Rescue) आधारभूत उपकरणहरू तोकिएको स्थानमा राख्ने।
- ✓ सम्पूर्ण कर्मचारीहरूका लागि आगो सचेतना तालिम सञ्चालन गर्ने।
- ✓ तोकिने कर्मचारीहरूलाई 'फायर वार्डन' तालिम दिने।
- ✓ सम्पूर्ण कर्मचारीहरूलाई प्राथमिक उपचार (First Aid) सचेतना तालिम दिने।
- ✓ तोकिने कर्मचारीहरूलाई 'प्राथमिक उपचारकर्ता' को तालिम दिने।
- ✓ बाढी प्रतिक्रिया र समन्वयका लागि तोकिएका अधिकृत तयार गर्ने (आवश्यक अनुसार)।
- ✓ स्वास्थ्य तथा सुरक्षाका लागि तोकिने अधिकृतको तालिम।
- ✓ सडक सुरक्षा/यातायातका लागि तोकिने कर्मचारीको तालिम।
- ✓ प्रत्येक वर्ष दुई पटक आगलागी अभ्यास (Fire Drill) तालिम गर्ने।
- ✓ प्रत्येक वर्ष दुई पटक भूकम्प प्रतिक्रिया अभ्यास तालिम सञ्चालन गर्ने।
- ✓ मनसुन अगावै (स्थान अनुसार) बाढी प्रतिक्रिया अभ्यास तालिम सञ्चालन गर्ने।
- ✓ ***WEaRE*** अतिरिक्त–पाठ्यक्रम अन्तर्गत जोखिम चेतना, पानीको सम्मान, विपद् व्यवस्थापन, जीवन सीप र संकट व्यवस्थापन कक्षा तालिम स्थापना गर्ने।
- ✓ T4 UNDRR GETI ***WEaRE*** शिक्षक तालिम सुरु गर्ने, जसले DRR लाई पाठ्यक्रममा क्रमशः समावेश गर्न सहयोग गर्छ।
- ✓ ***WEaRE DRR*** 'ड्रप–इन सेन्टर' मा पहुँचको व्यवस्था गर्ने।
- ✓ ***WEaRE*** अनलाइन जोखिम चेतना र न्यूनीकरण तालिम प्लेटफर्मको परिचय दिने।
- ✓ ***WEaRE 'Care Plus'*** अन्तर्गत 'कसैलाई पछि नपारौँ' दृष्टिकोणसहित समावेशीपनलाई आत्मसात गर्ने।

Module 5 *'DRHS Physical Strategy Checklist'*

Objective: enables simple quick self-assessment of a school's safety culture and physical preparedness

Priority 1: Safety Culture Ignition

tick		Subject	Notes
	1.1	Assembly Point Signs for fire and earthquake consideration	
	1.2	Exit Signs from each room and each door juncture to exits	
	1.3	Escape Direction signs at stairs and passage-way junctures	
	1.4	Fire Extinguisher/ Fire Blanket/ Smoke Alarms location Signs	
	1.5	1st AID Medic Room / 1st AID Point Location Signs	
	1.6	Fire Drill 'Instruction' Signs at exit of every room	
	1.7	Earthquake Drill Signs at exit of every room	

Priority 2: Physical. Internal

	2.1	Smoke Alarms at kitchen, in stores, in stairwells, at electrics	
	2.2	Fire Extinguishers designated for specific purpose	
	2.3	Fire Blanket in Kitchen / at cooking facilities	
	2.4	Grab Bags at ground floor for immediate 6hours 'evac' use	
	2.5	Basic USAR Tools for immediate simple rescue for trapped	
	2.6	1st AID designated Recovery/Consultation/Dispense Room	
	2.7	1st AID kits Medic Room plus 1st AID points each floor	

Priority 3: Physical. External

	3.1	School Signs at 50 meters road approach to School	
	3.2	Pedestrian Crossing(s) near school entrances / exits	
	3.3	Designate No Parking zones. Zig zag lines on road at exits	
	3.4	Protection Railings from school exits directly onto roads	
	3.5	Speed Bumps at approach to school exits and crossings	
	3.6	School Vehicle Maintenance Assessments and schedules	

Priority 4: Soft. Training

	4.1	Fire Awareness Training all staff Fire Warden phase 2	
	4.2	First AID Awareness Training all staff 1st AIDER phase 2	
	4.3	Road Safety Training all staff / all students	
	4.4	DRHS Training all staff and designated DRHS Staff Officer	
	4.5	Emergency School Drills practiced Fire and Earthquake	

Priority 5: Crisis Management

	5.1	Incident Control Board with Site Map & Key Contacts	
	5.2	Crisis Management Plan - roles and responsibilities	
	5.3	Protocols for Crisis Incidents. Responsibilities Taskings	
	5.4	Communications. Radios / Mobiles / Runners	
	5.5	Inclusivity protocols to embrace all special needs in DRHS	

Priority 6: Building Safety

	6.1	Building Structural Assessment - 'Self/ Red flag/ Engineer'	
	6.2	Vernacular Safety Assessment - internal furniture/ facias	
	6.3	Environment Risk Assessment - review location wider risks	
	6.4	Neighborhood Risk Assessment review activities threat risks	

(this is not an exhaustive list. This is the First Phase of developing a Safety Culture and Safer School Environment)

मोड्युल ५ 'प्रकोप न्यूनीकरण स्वास्थ्य र सुरक्षा' चरण एक जाँच सूची

उद्देश्य: विद्यालयको सुरक्षा संस्कृति र शारीरिक तयारीको सरल द्रुत आत्म-मूल्याङ्कन सक्षम बनाउँछ।

प्राथमिकता १: सुरक्षा संस्कृति प्रज्वलन

tick		विषयवस्तु	टिप्पणीहरू
	1.1	आगो र भूकम्प विचारको लागि विधानसभा बिन्दु संकेतहरू	
	1.2	प्रत्येक कोठाबाट बाहिर निस्कने सङ्केतहरू र प्रत्येक ढोका बाट बाहिर निस्कने सङ्केतहरू	
	1.3	सिँढी र बाटोको मोडहरूमा भाग्ने दिशा संकेतहरू	
	1.4	आगो निभाउने उपकरण/आगो निभाउने कम्बल/धुवाँ अलार्म स्थान चिन्हहरू	
	1.5	प्रथम सहायता चिकित्सा कक्ष / पहिलो सहायता बिन्दु स्थान चिन्हहरू	
	1.6	अग्नि अभ्यास 'निर्देश' प्रत्येक कोठाको निकासमा संकेतहरू	
	1.7	प्रत्येक कोठाको निकासमा भूकम्प अभ्यास संकेतहरू	

Priority 2: Physical. Internal

	2.1	भान्सामा, पसलहरूमा, सिँढीहरूमा, बिजुलीमा धुवाँ अलार्महरू	
	2.2	विशेष प्रयोजनका लागि तोकिएका अग्निनियन्त्रक	
	2.3	भान्सामा आगो कम्बल / खाना पकाउने सुविधाहरूमा	
	2.4	६ घण्टाको 'इभ्याक' प्रयोगको लागि भुइँ तल्लामा झटपट झोलाहरू लिनुहोस्	
	2.5	फसेकाहरूको लागि तत्काल सरल उद्धारका लागि आधारभूत यूएसएआर उपकरणहरू	
	2.6	प्राथमिक उपचार तोकिएको पुनर्लाभ/परामर्श/वितरण कक्ष	
	2.7	प्राथमिक उपचार किटहरू मेडिकल कोठा र प्रत्येक तलामा प्राथमिक उपचार बिन्दुहरू	

Priority 3: Physical. External

	3.1	विद्यालय जाने ५० मिटर सडकमा विद्यालयका संकेत चिन्हहरू	
	3.2	विद्यालय प्रवेशद्वार/निकास द्वार नजिकै पैदल यात्री क्रसिङ(हरू)	
	3.3	नो पार्किङ जोन तोक्नुहोस् । निकासमा सडकमा जिग ज्याग लाइनहरू	
	3.4	विद्यालयको निस्कने बाटोबाट सिधै सडकमा पुग्ने सुरक्षा रेलिङ्ग छ	
	3.5	स्कूल बाहिर निस्कने र क्रसिङ गर्ने ठाउँमा गति अवरोधहरू	
	3.6	स्कूल सवारी साधन मर्मतसम्भार मूल्याङ्कन र तालिकाहरू	

Priority 4: Soft. Training

	4.1	सबै कर्मचारीहरूलाई अग्नि सचेतना तालिम अग्नि वार्डेन चरण २	
	4.2	सबै कर्मचारीहरूलाई प्राथमिक उपचार जागरूकता तालिम प्राथमिक उपचारकर्ता चरण	
	4.3	सडक सुरक्षा प्रशिक्षण सबै कर्मचारी / सबै विद्यार्थीहरू	
	4.4	DRHS ले सबै कर्मचारी र तोकिएको DRHS कर्मचारी अधिकारीलाई तालिम दिँदै	
	4.5	आपतकालीन विद्यालय अभ्यास आगो र भूकम्प अभ्यास	

Priority 5: Crisis Management

	5.1	साइट नक्सा र प्रमुख सम्पर्कहरू सहितको घटना नियन्त्रण बोर्ड	
	5.2	संकट व्यवस्थापन योजना - भूमिका र जिम्मेवारीहरू	
	5.3	संकट घटनाहरूको लागि नियमावली र जिम्मेवारीहरू कार्यहरू	
	5.4	संचार। रेडियो / मोबाइल / धावक	
	5.5	DRHS मा सबै विशेष आवश्यकताहरूलाई अँगाल्न समावेशी नियमावलीहरू	

Priority 6: Building Safety

	6.1	भवन संरचनात्मक मूल्याङ्कन - 'स्वयं/रातो झण्डा/इन्जिनियर'	
	6.2	स्थानीय भाषामा सुरक्षा मूल्याङ्कन - आन्तरिक फर्निचर/मुख्य भाग	
	6.3	वातावरण जोखिम मूल्यांकन - समीक्षा स्थान व्यापक जोखिम	
	6.4	छिमेक जोखिम मूल्यांकन समीक्षा गतिविधिहरू खतरा जोखिम	

Module 6 School Classroom Safety Considerations checklist

Objective: *This is the First Phase checklist for addressing Health and Safety within the Classroom*

Question you should ask?	School Classroom Safety Considerations (this is not an exhaustive list. This is the First Phase of developing a Safety Culture and Safer School Environment)	Yes	Further action needed		N/A
Movement around the Classroom (Slips and Trips)	Is the internal flooring in a good condition? Are they any changes floor level and type oof flooring that need to be highlighted? Are gangways between desk kept clear? Are trailing electrical leads/cables prevented wherever possible? Is lightning bright enough to allow safe access and exit? Are procedures in place to deal with spillages, e.g. water, blood from cuts. For stand-alone classrooms: ▪ Are access steps or ramps properly maintained? ▪ Are access stairs or ramps properly maintained?				
Work at height (falls)	Do you have an 'elephant-foot' stepstool or stepladder available for use where necessary? Is a window opener provided for opening high-level windows?				
Furniture and Fixtures	Are permanent fixtures in good condition and securely fastened, eg cupboards, display, boards, shelving? Is furniture in a good repair and suitable for the size of the user, whether adult or child? Is portable equipment stable, eg a TV set on a suitable trolley? Where window restrictors are fitted to upper-floor windows are they in good working order? Are hot surfaces of radiator etc protected where necessary to prevent the risks of burn to vulnerable young people?				
Manual handling	Have trolleys been provided for moving heavy objects, eg computers?				
Computers and similar equipment 's	If you use computers as part of your job has a workstation assessment been completed? Have pupils been advised about good practice when using computers?				
Electrical equipment and services	Are fixed electrical switches and plug sockets in good repair? Are all plugs and cables in good repair? Has portable electrical equipment, eg laminator been visually checked and where necessary bested at suitable intervals to ensure that's is safe to use? (There may be a sticker to show it has been tested) Has any damaged electrical equipment been taken out of service or replaced?				
Asbestos	If the school contains asbestos, have details of the location and its conditions in the classroom been provided and explained to you? Have you been provided with guidance on securing places of work to walls/celling that may contained asbestos?				
Fire	Is there are fire exit doors in the classroom, are they? ▪ Unobstructed: ▪ Kept unlocked: and ▪ Easy to open from the inside Is fire-fighting equipment in place in the classroom? Are fire evacuation procedures clearly displayed? Are you aware of the evacuation drill, including arrangements for any vulnerable adults or children?				
Workplace (Ventilation and heating)	Does the room have natural ventilation? Can a reasonable room temperature he maintained during use of the classroom? Are measures in place, for example blind, to protect from glare and heat from the sun?				

मोड्युल ६ स्कूल कक्षाकोठा सुरक्षा विचारहरूको चेकलिस्ट

उद्देश्य: यो कक्षाकोठा भित्र स्वास्थ्य र सुरक्षालाई सम्बोधन गर्ने पहिलो चरणको चेकलिस्ट हो।

प्रश्न तपाईंले सोध्नु पर्छ?	विद्यालय कक्षाकोठा सुरक्षा विचारहरू	हो	थप कारबाही आवश्यक छ	N / A
कक्षाकोठा वरिपरि हिडडुल (चिप्लिने र लड्ने)	के भित्री भुइँ राम्रो अवस्थामा छ? के भुइँको सतह र प्रकारमा कुनै परिवर्तनहरू छन् जुन हाइलाइट गर्न आवश्यक छ? के डेस्क बीचको ग्याङवेहरू सफा राखिएका छन्? के सम्भव भएसम्म पछाडिको विद्युतीय लिड/केबलहरूलाई रोकिएको छ? के सुरक्षित पहुँच र बाहिर निस्कन अनुमति दिन पर्याप्त उज्यालो बिजुली छ? छ्यापिएको पदार्थहरू जस्तै पानी वा काटिएको घाउबाट बगेको रगत सफा गर्नका लागि प्रकिया व्यवस्था गरिएको छ ? एक्लो कक्षाकोठाहरूको लागि: ▪ के पहुँच चरण वा ढलानहरू राम्ररी मर्मत गरिएका छन्? ▪ के पहुँचका सिँढीहरू वा ढलानहरू राम्ररी मर्मत गरिएका छन्?			
उचाइमा काम गर्दा (खस्दा)	के तपाईंसँग आवश्यक ठाउँमा प्रयोगको लागि 'हात्ती-खुट्टा' चरण भएको सिँढी वा भन्याङ उपलब्ध छ? के उच्च-स्तरीय झ्यालहरू खोल्नको लागि झ्याल खोल्ने उपकरण प्रदान गरिएको छ?			
फर्निचर र सामग्रीहरु	के स्थायी सामग्रीहरु राम्रो अवस्थामा छन् र सुरक्षित रूपमा बाँधिएका छन्, जस्तै दराज, प्रदर्शन, बोर्डहरू, र्याक? के फर्निचर राम्रो मर्मतमा छ र प्रयोगकर्ता वयस्क वा बच्चाहरु आकारको लागि उपयुक्त छ? के सजिलै सार्न मिल्ने उपकरणहरू स्थिर छन्, जस्तै उपयुक्त ट्रलीमा टिभी सेटहरु ? जहाँ माथिल्लो तल्लाको झ्यालहरूमा झ्याल प्रतिबन्धकहरू जडान गरिन्छ, के तिनीहरू राम्रोसँग काम गर्ने क्रममा छन्? के कमजोर युवाहरुलाई जल्ने जोखिमबाट बच्न आवश्यक भएका रेडिएटरहरु आदि जस्ता तातो सतहहरु सुक्षित राखिएका छन् ?			
म्यानुअल ह्यान्डलिङ	के गह्रौं वस्तुहरू सार्नका लागि ट्रलीहरू प्रदान गरिएको छ, उदाहरणका लागि कम्प्युटरहरू?			
कम्प्युटर र यस्तै प्रकारका उपकरणहरू	यदि तपाईं आफ्नो कामको भागको रूपमा कम्प्युटर प्रयोग गर्नुहुन्छ भने के कार्यस्थान मूल्यांकन पूरा भएको छ? के विद्यार्थीहरूलाई कम्प्युटर प्रयोग गर्दा असल अभ्यासबारे सल्लाह दिइएको छ?			
विद्युतीय उपकरण र सेवाहरू	के स्थिर विद्युतीय स्विचहरू र प्लग सकेटहरू राम्रोसँग मर्मत गरिएका छन्? के सबै प्लगहरू र केबलहरू राम्रोसँग मर्मत गरिएका छन्? के पोर्टेबल विद्युतीय उपकरणहरू, जस्तै ल्यामिनेटर, दृश्यात्मक रूपमा जाँच गरिएको छ र आवश्यक भएमा उपयुक्त अन्तरालहरूमा राम्रोसँग जाँच गरिएको छ ताकि यो प्रयोग गर्न सुरक्षित छ भनी सुनिश्चित गर्न सकियोस्? (परीक्षण गरिएको देखाउन स्टिकर हुन सक्छ) के कुनै क्षतिग्रस्त विद्युतीय उपकरणहरू सेवाबाट हटाइएको छ वा प्रतिस्थापन गरिएको छ?			
एस्बेस्टोस	यदि विद्यालयमा एस्बेस्टोस छ भने, के तपाईंलाई कक्षाकोठामा रहेको स्थान र यसको अवस्थाको विवरण प्रदान गरिएको छ र व्याख्या गरिएको छ? के तपाईंलाई एस्बेस्टोस हुन सक्ने भित्ता/सेलिंगमा कार्यस्थलहरू सुरक्षित गर्ने बारे मार्गदर्शन प्रदान गरिएको छ?			
आगो	के कक्षाकोठामा अग्नि निकासी ढोकाहरू छन्, छन्? ▪ अवरोधरहित: ▪ खुल्ला राखिएको: र ▪ भित्रबाट खोल्न सजिलो के कक्षाकोठामा अग्नि नियन्त्रक उपकरणहरू छन्? के आगो निकासी प्रक्रियाहरू स्पष्ट रूपमा प्रदर्शित छन्? के तपाईंलाई कुनै पनि जोखिममा परेका वयस्क वा बालबालिकाहरूको लागि व्यवस्था सहित निकासी अभ्यासको बारेमा थाहा छ?			
कार्यस्थल (भेन्टिलेसन र ताप)	के कोठामा प्राकृतिक भेन्टिलेसन छ? के कक्षाकोठाको प्रयोग गर्दा तिनले उचित कोठाको तापक्रम कायम राख्न सक्छन्? उदाहरणका लागि, सूर्यको चमक र तापबाट बच्न के अन्य उपायहरू अपनाइएका छन्?			

Module 7 DRHS Component Implementation Checklist

(मोड्युल ७ DRHS घटक जाँच सूची)

Objective: This module suggests the standard requirements for enhancement and management of physical schools safety, drills, mitigation, preparedness and response to crisis and health and safety, to be managed by the appointed DRHS Officer. These micro modules A to F to be treated a s blue print for all schools, modified and updated as desired locally or Nationally to meet policy and local risks, to be phased in as budget and capacity allows, whilst Module 13 Red Flagging are the critical elements that are deemed necessary to be implemented as priorities.

उद्देश्य: यस मोड्युलले भौतिक विद्यालय सुरक्षा, अभ्यास, न्यूनीकरण, तयारी र संकटको प्रतिक्रिया र स्वास्थ्य र सुरक्षाको बृद्धि र व्यवस्थापनको लागि मानक आवश्यकताहरू सुझाव दिन्छ,
नियुक्त DRHS अधिकारीद्वारा व्यवस्थित गरिनेछ। यी सूक्ष्म मोड्युलहरू A देखि F सम्म सबै विद्यालयहरूको लागि खाकाको रूपमा व्यवहार गरिनेछ, नीति र स्थानीय जोखिमहरू पूरा गर्न स्थानीय वा राष्ट्रिय रूपमा चाहे अनुसार परिमार्जन र अद्यावधिक गरिनेछ, बजेट र क्षमताले अनुमति दिए अनुसार चरणबद्ध गरिनेछ, जबकि मोड्युल १३ रातो झण्डा लगाउनु महत्त्वपूर्ण तत्वहरू हुन् जुन प्राथमिकताको रूपमा कार्यान्वयन गर्न आवश्यक मानिन्छ।

A. Medical Strategy

A.1. 1st AID Kits
A.2. 1st AID Room/ designated Recovery Room. Ground Floor Ambulance accessible
A.3. 1st AID Awareness training all staff
A.4. First AIDER designated training
A.5. Nurse appointments and ***Care-Plus*** Inclusivity enhancement
A.6. Cluster Roving Nurse/ Community Nurse Integration
A.7. ***Care-Plus*** Referral Systems

क. चिकित्सा रणनीति

क.१. प्राथमिक उपचार किटहरू
क.२. प्राथमिक उपचार कोठा/ तोकिएको रिकभरी कोठा। भुइँ तल्लामा एम्बुलेन्स पहुँचयोग्य
क.३. सबै कर्मचारीहरूलाई प्राथमिक उपचार जागरूकता तालिम
क.४. प्राथमिक उपचार निर्दिष्ट प्रशिक्षण
क.५. नर्स नियुक्ति र केयर-प्लस समावेशीता वृद्धि
क.६. क्लस्टर रोभिङ नर्स/ सामुदायिक नर्स एकीकरण
क.७. केयर-प्लस रेफरल प्रणालीहरू

B. Fire Strategy

B.1. Smoke Alarms
B.2. Fire Extinguishers
B.3. Fire Blankets
B.4. Fire Awareness Training all Staff
B.5. Designated Fire Warden Training and Appointment
B.6. Fire Drills
B.7. Escape Routes & Signage
B.8. Designated Fire Assembly Points

ख . अग्नि रणनीति

ख.१. धुवाँ अलार्महरू
ख.२. आगो निभाउने उपकरणहरू
ख.३. आगो निभाउने ब्ल्याङ्केटहरू
ख.४. सबै कर्मचारीहरूलाई आगो सचेतना तालिम
ख.५. तोकिएको अग्नि वार्डेन तालिम र नियुक्ति
ख.६. अग्नि अभ्यासहरू
ख.७. भाग्ने मार्गहरू र संकेतहरू
ख.८. तोकिएको अग्नि संयोजन बिन्दुहरू
ख.९. घरहरूमा पहुँच आगो अभ्यास र आगो निवारण

C. Earthquake Mitigation and Response Strategy

C.1. Quake Awareness
C.2. Quake Drills
C.3. Vernacular Safety [non structural Furniture & Fitting]
C.4 Structural assessments
C.5. USAR Tools
C.6. *Grab Bags Contents and Use [see image]*
C.7. Evacuation Routes and
C.8. Designated Earthquake Assembly Points
C.9 Outreach to Homes Quake Drills and Mitigation

ग . भूकम्प न्यूनीकरण तथा प्रतिकार्य रणनीति

ग.१. भूकम्प सचेतना
ग.२. भूकम्प अभ्यास
ग.३. परम्परागत सुरक्षा [गैर-संरचनात्मक: फर्निचर तथा जडान सामग्री]
ग.४. संरचनागत मूल्यांकन
ग.५. शहरी खोज तथा उद्धार (USAR) उपकरणहरू
ग.६. आपतकालीन झोला (Grab Bag) का सामग्री र प्रयोग
ग.७. उद्धार मार्गहरू
ग.८. तोकिएका भूकम्प भेला हुने स्थानहरू
ग.९. घरसम्म पहुँच कार्यक्रम: भूकम्प अभ्यास र न्यूनीकरण

D. General Hazard Awareness

D.1 Board Games/ Activities
- D.1.1. General 'RiskLand'
- D.1.2. Classroom Layouts
- D.1.3. Health Staying Healthy
- D.1.4. Environment Going Green
- D.1.5. Road Safety Pedestrian and Cyclists

D.2. Local Hazards

घ . सामान्य खतरा सचेतना

घ.१. बोर्ड खेलहरू / गतिविधिहरू

- घ.१.१. सामान्य 'RiskLand'
- घ.१.२. कक्षाकोठा संरचना
- घ.१.३. स्वास्थ्य – स्वस्थ रहने उपायहरू
- घ.१.४. वातावरण – हरित अभियान
- घ.१.५. सडक सुरक्षा पैदल यात्री र साइकल चालकहरू

E. H&S 'Health and Safety' within Schools

- E.1. H&S Culture Introduction
- E.2. Hazard mapping / Building layouts
- E.3. Hazard mapping / Community Layouts
- E.4. WASH Dengue +Typhoid Cholera Gastroenteritis
- E.5. Trips falls and height and access Risks
- E.6. Crowd Dynamics
- E.7. Waste Management
- E.8. Inclusivity Access and Facilities
- E.9. H&S Outreach to Homes

ङ . विद्यालयभित्र एच एण्ड एस 'स्वास्थ्य र सुरक्षा'

- ङ.१. स्वास्थ्य तथा सुरक्षा (H&S) संस्कृतिको परिचय
- ङ.२. जोखिम नक्साङ्कन / भवन संरचना
- ङ.३. जोखिम नक्साङ्कन / समुदाय संरचना
- ङ.४. WASH (पानी, सरसफाइ तथा स्वच्छता) – डेंगु, टाइफाइड, हैजा, ग्यास्ट्रोएन्टेराइटिस
- ङ.५. लड्ने, चिप्लिने, उचाइ तथा पहुँचसम्बन्धी जोखिमहरू
- ङ.६. भीड व्यवस्थापन
- ङ.७. फोहोर व्यवस्थापन
- ङ.८. समावेशिता – पहुँच तथा सुविधा
- ङ.९. स्वास्थ्य तथा सुरक्षा (H&S) सम्बन्धी घर-घर पहुँच कार्यक्रम

F. Road Safety

- F.1. Pedestrian Training in class and playground. pedestrian perspective
- F.2. Cycling Training in playground. Road User Perspective
- F.3. Playground layouts Road Hazards Familiarisation
- F.4. Board Games make it fun
- F.6. School's 'Local Road Environment' Assessments and Safety enhancements
- F.7. School Bus / designated School Pupils Transport Assessments and Safety Compliance
- F.8. Road Safety Outreach to Home Vicinities

च . सडक सुरक्षा

- च.१. कक्षाकोठा तथा खेलमैदानमा पैदल यात्री प्रशिक्षण (पैदल यात्री दृष्टिकोणबाट)
- च.२. खेलमैदानमा साइकल चलाउने प्रशिक्षण (सडक प्रयोगकर्ता दृष्टिकोणबाट)
- च.३. खेलमैदान संरचना तथा सडक जोखिमसँग परिचित गराउने
- च.४. बोर्ड खेलहरू – सिकाइलाई रमाइलो बनाउने
- च.६. विद्यालयको 'स्थानीय सडक वातावरण' मूल्यांकन तथा सुरक्षा सुधार
- च.७. विद्यालय बस / तोकिएको विद्यार्थी यातायातको मूल्यांकन तथा सुरक्षा मापदण्ड पालना
- च.८. घर वरपर क्षेत्रमा सडक सुरक्षा सम्बन्धी जनचेतना कार्यक्रम

Module 8 *Care Plus & Referral System* 'Leave No One Behind'

मोड्युल ८ *केयर प्लस र रेफरल प्रणाली* 'कसैलाई पनि पछाडि नछोड्नुहोस्'

"Leave No One Behind"

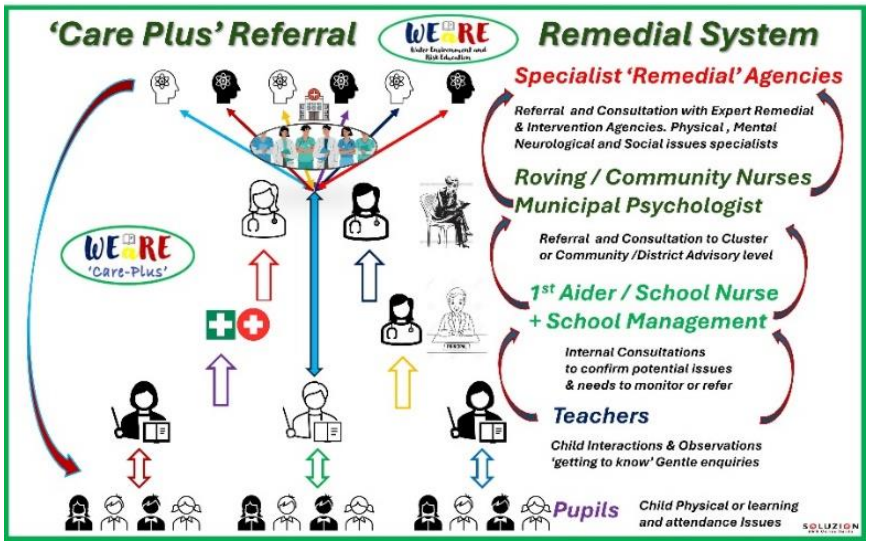
Objective: Crucial within education and equally during a crisis. We must ensure that all children get an equal and evaluative training according to their physical and comprehension abilities, to participate in training, comply and follow in time of crisis, especially if identified with special needs, requiring additional help to be delegated to ensure: ***"No-one is left behind"***

"कसैलाई पनि पछाडि नछोड्नुहोस्"

उद्देश्य: शिक्षा भित्र र संकटको समयमा समान रूपमा महत्वपूर्ण। हामीले सुनिश्चित गर्नुपर्छ कि सबै बालबालिकाहरूले उनीहरूको शारीरिक र समझ क्षमता अनुसार समान र मूल्याङ्कनात्मक प्रशिक्षण पाउँछन्, प्रशिक्षणमा भाग लिन, संकटको समयमा पालना गर्न र पालना गर्न, विशेष गरी यदि विशेष आवश्यकताहरू पहिचान गरिएको छ भने, **"कोही पनि पछाडि नछोड्नुहोस्"** भन्ने कुरा सुनिश्चित गर्न थप मद्दत प्रत्यायोजित गर्न आवश्यक छ।

The ***'CarePlus'*** Initiative is to aid the 'Referral system' of Teachers and ***'NursePlus'*** process to maximize every child's opportunity to full time interactive participatory education with equal opportunities, and safety, regardless of their potential mental issues, physical disabilities or adverse social impacts. The referral system enables a full consultative process from Teacher to Remedial Agencies.

'CarePlus' पहल ले शिक्षकहरूको 'Referral System' र ***'NursePlus'*** प्रक्रियालाई सहयोग पुऱ्याउने उद्देश्य राख्दछ, जसले सबै बालबालिकालाई उनीहरूको मानसिक समस्याहरू, शारीरिक अपांगता वा प्रतिकूल सामाजिक प्रभावहरू भए तापनि समान अवसर, सुरक्षा र पूर्णकालिक अन्तरक्रियात्मक सहभागितामूलक शिक्षाको पहुँच सुनिश्चित गर्न मद्दत गर्छ। Referral System ले शिक्षकबाट सुधारात्मक सहायता प्रदान गर्ने निकायसम्मको पूरा परामर्श प्रक्रिया सम्भव बनाउँछ।

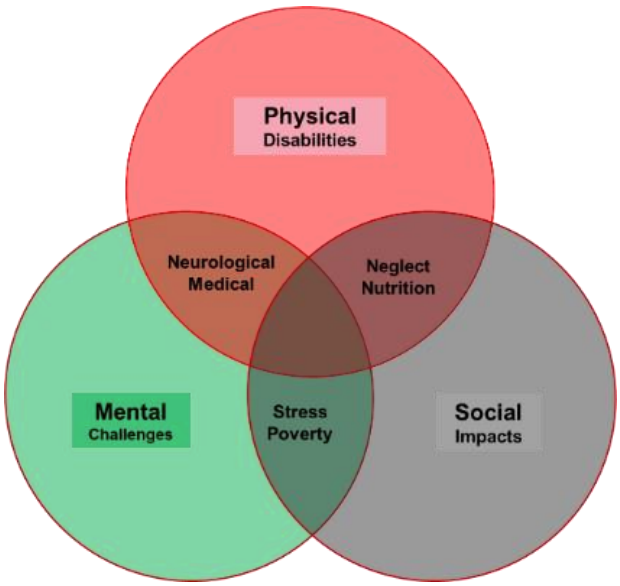


There are numerous issues that children might face, whilst some are debilitating, many are capable of interventions that enable the child to enjoy either eventual normality or an adjusted environment that maximizes their opportunities to enjoy life and contribute within an inclusive, equal opportunity and safe environment. It aids staff to ensure that in times of crisis children with special needs are identified before, trained and or designated with a buddy system, to ensure compliance with safety drills and response.

धेरै प्रकारका समस्याहरू छन् जुन बालबालिकाले भोग्न सक्छन् — तीमध्ये केही गम्भीर अवरोध पुऱ्याउने खालका हुन्छन् भने धेरै समस्याहरू यस्ता हुन्छन्, जसमा आवश्यकताहरु (interventions) मार्फत सुधार ल्याउन सकिन्छ। यसले बालबालिकालाई या त अन्ततः सामान्य जीवन अनुभव गर्न, वा समायोजित वातावरणमा उनीहरूको जीवन रमाइलो बनाउने अवसरहरू अधिकतम बनाउन मद्दत गर्छ — जहाँ समावेशीता, समान अवसर र सुरक्षित वातावरण सुनिश्चित गरिएको हुन्छ। यसले शिक्षक र कर्मचारीहरूलाई सहयोग पुऱ्याउँछ कि संकटकालीन अवस्थामा विशेष आवश्यकताका बालबालिकाहरूलाई पहिले नै पहिचान, तालिम वा बडी सिस्टम (साथी प्रणाली) मार्फत संयोजन गरियोस्, जसले गर्दा उनीहरूले सुरक्षा अभ्यासहरूमा सहजीपूर्वक सहभागी भई सही प्रतिक्रिया जनाउन सकून्।

If we can identify issues that are potentially capable of being addressed back to normality or to a level of enabling inclusivity, then individuals become less reliant upon others, reducing economic burdens, lessening the opportunity of neglect, ostracization within society, and indeed creating opportunities for their 'firefly' strengths to glow and be identified and maximized for them to become contributory, generating independence and contribution within their community and importantly, as independent individuals with fair access within the worlds horizon of opportunities, safely and without excessive burden, however ensuring maximum support when in crisis and hazard response.

यदि हामी यस्ता समस्याहरूको पहिचान गर्न सक्छौँ जुन समाधान गरेर व्यक्तिलाई सामान्य जीवनमा फर्कन वा समावेशी जीवनशैलीको लागि सक्षम बनाउन सकिन्छ, भने ती व्यक्तिहरू अरूमा अवलम्बित रहनु पर्दैन, जसले आर्थिक बोझ घटाउँछ, उपेक्षा वा समाजबाट बहिष्करणको सम्भावना कम गर्छ, र उनीहरूका 'झिलिमिली' प्रतिभाहरू उजागर गरी पहिचान र अधिकतम उपयोग गर्न सकिन्छ। यसबाट उनीहरू सामाजिक योगदान दिन सक्षम, स्वावलम्बी, र आफ्नै समुदायभित्र अर्थपूर्ण भूमिका खेल्ने व्यक्ति बन्न सक्छन्। साथै, उनीहरूलाई समान अवसरहरूमाथि पहुँच प्रदान गर्दै, सुरक्षित तरिकाले संसारभरि फैलिएको अवसरको क्षितिजसम्म पुग्न मद्दत गर्न सकिन्छ — अत्यधिक बोझ नबनाई, तर संकट र विपद्को समयमा अधिकतम सहयोग सुनिश्चित गर्दै।



Module 9 T4 DRR Introduction 'PowerPoint Course' for Individuals

मोड्युल ९ T4 DRR परिचय व्यक्तिहरूको लागि 'पावरपोइन्ट कोर्स'

Objective: This is a comprehensive introduction to explaining the terminologies of DRR. All T4 Trainers and all Teachers focusing on DRHS, DRR/ Disaster Management, and anyone intent to learn Crisis Management will first cover this 'Taught' introductory Module. This Module is intended to be taught to Teachers at District level ONLINE or by collective workshops within KTM or Pokhara.

उद्देश्य: यो DRR को शब्दावलीहरू व्याख्या गर्ने एक विस्तृत परिचय हो। सबै T4 प्रशिक्षकहरू र DRHS, DRR/विपद् व्यवस्थापनमा केन्द्रित सबै शिक्षकहरू, र संकट व्यवस्थापन सिक्न चाहने जो कोहीले पहिले यो 'सिकाइएको' परिचयात्मक मोड्युललाई समेट्नेछन्। यो मोड्युल जिल्ला स्तरका अनलाइन वा KTM वा पोखरा भित्र सामूहिक कार्यशालाहरू मार्फत शिक्षकहरूलाई सिकाउने उद्देश्यले हो।



Module 10 Road Safety (मोड्युल १० सडक सुरक्षा)

Road Safety Training, and Road safety Hardening in vicinity of the 'School Zone'

विद्यालय क्षेत्र' वरपर सडक सुरक्षा तालिम, र सडक सुरक्षा कडाइ

Objective: With fast development of the road infrastructure within the cities, towns and communities with extended highway development across the whole of Nepal, meaning more vehicles and faster roads, requiring every individual to become aware of the dangers and correct rules of the road as a car, bike or scooter driver but especially as pedestrians with a priority for School Children to be safe by training.

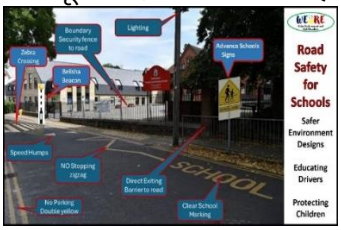
उद्देश्य: सहर, नगर र समुदाय भित्र सडक पूर्वाधारको द्रुत विकाससँगै सम्पूर्ण नेपालभरि विस्तारित राजमार्ग विकास, जसको अर्थ धेरै सवारी साधन र छिटो सडकहरू, प्रत्येक व्यक्तिलाई कार, बाइक वा स्कुटर चालकको रूपमा तर विशेष गरी पैदल यात्रीको रूपमा सडकको खतराहरू र सही नियमहरू बारे सचेत हुन आवश्यक छ। स्कूले बालबालिकाहरूलाई तालिम दिएर सुरक्षित रहन प्राथमिकता दिइनेछ।

Here are some things that schools can do to promote road safety:

- **Work with the Municipality and Ward road safety officers to promote road safety in their school.**
- **Introduce the 'Green Cross Code' set of Road Safety Procedures for all students**
- **Keep a notice board up to date and promote active travel to school.**
- **Hold competitions in school.**
- **Organize and run campaigns like 'ParkSmart' designed to persuade parents not to park at the gates.**
- **Have school crossing patrols near schools to help children and their parents cross the road safely before and after school during term time.**
- **School pedestrian barriers directly outside school gates from pathway to road**
- **Pedestrian Crossing outside of school premises, regularly painted**
- **Belisha Beacons to identify Pedestrians Crossings to Drivers**
- **No Parking Road zigzag markings outside school gates and at school pedestrian crossings**

सडक सुरक्षा प्रवर्द्धन गर्न विद्यालयहरूले गर्न सक्ने केही कुराहरू यहाँ दिइएका छन्:

- आफ्नो विद्यालयमा सडक सुरक्षा प्रवर्द्धन गर्न परिषद्का सडक सुरक्षा अधिकारीहरूसँग काम गर्नुहोस्।
- सबै विद्यार्थीहरूको लागि सडक सुरक्षा प्रक्रियाहरूको ग्रीन क्रस कोड सेट परिचय गराउनुहोस्
- सूचना बोर्ड अद्यावधिक राख्नुहोस् र विद्यालयमा सक्रिय यात्रालाई प्रवर्द्धन गर्नुहोस्।
- विद्यालयमा प्रतियोगिताहरू आयोजना गर्नुहोस्।
- गेटमा पार्क नगर्न अभिभावकहरूलाई मनाउन डिजाइन गरिएको स्मार्ट पार्क जस्ता अभियानहरू व्यवस्थित गर्नुहोस् र चलाउनुहोस्।
- कक्षाको समयमा स्कूल अघि र पछि बच्चाहरू र उनीहरूका अभिभावकहरूलाई सुरक्षित रूपमा सडक पार गर्न मद्दत गर्न स्कूलहरू नजिकै स्कूल क्रसिङ गस्तीहरू राख्नुहोस्।
- स्कूलको गेट बाहिर सिधै बाटोदेखि सडकसम्म स्कूल पैदल यात्री अवरोधहरू
- स्कूल परिसर बाहिर पैदल यात्री क्रसिङ, नियमित रूपमा रंग लगाइयोस्
- बालिशा बीकनहरू चालकहरूलाई पैदल यात्रीहरू क्रसिङहरू पहिचान गर्न
- स्कूलको गेट बाहिर र स्कूल पैदल यात्री क्रसिङहरूमा कुनै पार्किङ रोड जिग्ज्याग चिन्हहरू छैनन्





WEaRE will provide the templates for all necessary printed materials and signs

Module 11 Safety & Evacuation Signs in School
मोड्युल ११ विद्यालयमा सुरक्षा र निकासी संकेतहरू

Objective: Safety Signs in School is the first indication of hardening 'Safety Culture'. It raises awareness of Safety Drills and correct procedures, offering visual assistance in times of crisis and confusion. Costs can vary from purpose made reflective signs bought within the Retail industry, to easy homemade signage, using 240mg Glossy Photo Card, then laminated. Easy, functional and visual.

उद्देश्य: विद्यालयमा सुरक्षा चिन्हहरू 'सुरक्षा संस्कृति' कडा बनाउने पहिलो सङ्केत हो। यसले सुरक्षा अभ्यास र सही प्रक्रियाहरूको बारेमा जागरूकता बढाउँछ, संकट र भ्रमको समयमा दृश्य सहायता प्रदान गर्दछ। खर्चहरु खुद्रा उद्योगमा विशेष रुपमा बनाइएका परावर्तक चिन्हहरुदेखि लिएर, २४० मिलिग्रामको चम्किलो फोटो कार्ड प्रयोग गरेर तयार पारिने सजिलो घरमै बनाउने चिन्हहरुसम्म फरक पर्न सक्छन्। यस्ता चिन्हहरु सरल, प्रयोगात्मक र दृश्यात्मक हुन्छन।



Assembly Point Signs, for Fire Evacuation and Earthquake, differing for different type of Risk and location damage. Large Schools will need use multiple assembly points A-G
"आगोबाट सुरक्षित निष्कासन र भूकम्पको अवस्थामा प्रयोग हुने जम्मा हुने स्थानका संकेतहरू, जोखिमको प्रकार र स्थानमा भएको क्षतिअनुसार फरक हुन सक्छन्। ठूला विद्यालयहरूले A देखि G सम्मका विभिन्न जम्मा हुने स्थानहरू प्रयोग गर्नुपर्ने हुन्छ।





Escape Route Signs at each junction of passageways. In the dark of early morning, or in smoke or dust, signage will help the confused and injured.
प्रत्येक बाटोको जंक्शनमा भाग्ने बाटोका चिन्हहरू। बिहानको अँध्यारोमा, वा धुवाँ वा धुलोमा, चिन्हहरूले अलमल्लमा परेका र घाइतेहरूलाई मद्दत गर्नेछ।







Individual Assembly Signs require to be positioned clearly in open view in courtyards, playgrounds or in safe open areas
व्यक्तिगत सम्मेलन चिन्हहरू आँगन, खेल मैदान वा सुरक्षित खुला क्षेत्रहरूमा खुला दृश्यमा स्पष्ट रूपमा राख्नु आवश्यक छ।





Each Room must have an exit sign above every door that leads to escape routes.
प्रत्येक कोठामा प्रत्येक ढोका माथि एउटा निकास चिन्ह हुनुपर्छ जसले भाग्ने बाटोहरूतर्फ डोऱ्याउनेछ।





Each Classroom, office should have a Fire Drill and Earthquake Drill sign by the exit door. Drills should be practiced each quarter of the year.
प्रत्येक कक्षाकोठा, कार्यालयको बाहिर निस्कने ढोकामा अग्नि नियन्त्रण र भूकम्प नियन्त्रणको संकेत चिन्ह हुनुपर्छ। वर्षको प्रत्येक त्रैमासिकमा अभ्यास गर्नुपर्छ।









Specific Signs for 1st AID locations, Kitchen Fire Blankets and Fire Extinguishers to ensure items have not been moved, and Fire Early Warning Smoke Alarms battery check reminders
पहिलो सहायता स्थानहरूको लागि विशेष संकेतहरू, भान्साको आगो निभाउने ब्ल्याङ्केटहरू र आगो निभाउने उपकरणहरू जसले सामानहरू सारिएको छैन भनी आगोको पूर्व चेतावनी धुवाँ अलार्म ब्याट्री जाँच रिमाइन्डरहरू सुनिश्चित गर्दछ।

WEaRE will provide the templates for all necessary printed materials and signs

Module 12 Fire and Earthquake Drills आगलागी र भूकम्प अभ्यास

Objective: To create a daily reminder within every classroom for the need to enhance the Safety Culture within Schools and be a reminder of procedure and encourage the need for regular drill throughout the year. After the initial Teacher focused training, the posters remain as constant reminder and reference and discussion point to school management, teachers and students.

उद्देश्य: विद्यालय भित्र सुरक्षा संस्कृति बढाउन र प्रक्रियाको सम्झना गराउन र वर्षभरि नियमित अभ्यासको आवश्यकतालाई प्रोत्साहित गर्न प्रत्येक कक्षाकोठा भित्र दैनिक सम्झना सिर्जना गर्नु। प्रारम्भिक शिक्षक केन्द्रित तालिम पछि, पोस्टरहरू विद्यालय व्यवस्थापन, शिक्षक र विद्यार्थीहरूलाई निरन्तर सम्झना र सन्दर्भ र छलफल बिन्दुको रूपमा रहन्छन्।



Every Classroom to display this Drill set, to be practiced regularly

WEaRE will provide the templates for all necessary printed materials and signs

Module 13 CSS Red Flagging

Day One: Immediate Inspections and Assessments

पहिलो दिन: तत्काल निरीक्षण र मूल्याङ्कन

Objective: to enable you to immediately focus and realise key safety issues. This doesn't require direct consultant support. Your Management team can simply observe and ascertain the module needs. We offer assistance online, email, zoom, WhatsApp video call messaging, or by direct meetings in KTM if you naturally have reason to visit, or through PAN District committee. Self Help with guidance is essential to take responsibility and generate awareness of roles and responsibilities for 'school safety'.

उद्देश्य: तपाईंलाई तुरुन्तै ध्यान केन्द्रित गर्न र प्रमुख सुरक्षा मुद्दाहरू महसुस गर्न सक्षम बनाउन। यसका लागि प्रत्यक्ष परामर्शदाता समर्थन आवश्यक पर्दैन। तपाईंको व्यवस्थापन टोलीले मोड्युल आवश्यकताहरू अवलोकन र निर्धारण गर्न सक्छ। हामी अनलाइन, इमेल, जुम, व्हाट्सएप भिडियो कल सन्देश, वा यदि तपाईंसँग स्वाभाविक रूपमा भ्रमण गर्ने कारण छ भने KTM मा प्रत्यक्ष बैठकहरू मार्फत, वा PAN जिल्ला समिति मार्फत सहयोग प्रदान गर्दछौं। 'स्कूल सुरक्षा' को लागि जिम्मेवारी लिन र भूमिका र जिम्मेवारीहरूको बारेमा जागरूकता उत्पन्न गर्न मार्गदर्शनको साथ स्व-सहायता आवश्यक छ।

13.1 Inspect all Structures visually

1.1. Inspect for Earthquake building code construction compliance
1.2. Inspect for Cracks
1.3. Inspect for Water penetration
1.4. Inspect for use of 'river bed' building materials

१. सबै संरचनाहरूको दृष्टिगत निरीक्षण गर्ने
१.१. भूकम्पीय भवन निर्माण मापदण्डको पालना भएको छ कि छैन निरीक्षण गर्ने
१.२. चिराको निरीक्षण गर्ने
१.३. पानी चुहावट / प्रवेशको निरीक्षण गर्ने
१.४. 'नदी किनारको सामग्री' प्रयोग भएको छ कि छैन निरीक्षण गर्ने

13.2 Assess Environmental Risks

1.5. Inspect for Flood risk location
1.5.1. On flood plain
1.5.2. In hillside stream path
1.6. Inspect for Landslide Risk from above
1.7. Inspect for Forest Fire Risk proximity
1.8. Inspect for Neighborhood activity risks

२. वातावरणीय जोखिमहरूको मूल्याङ्कन गर्नुहोस्
२.१.१. बाढी जोखिम हुने स्थानको निरीक्षण गर्ने
२.१.१.१. बाढीमैदानमा रहेको
२.१.१.२. पहाडी खोल्सा/धाराको बहाव मार्गमा रहेको
२.१.२. माथिबाट आउने पहिरो जोखिमको निरीक्षण गर्ने
२.१.३. वन आगलागीको नजिकको जोखिमको निरीक्षण गर्ने
२.१.४. छिमेकी क्षेत्रका गतिविधिबाट हुने जोखिमहरूको निरीक्षण गर्ने

13.3 Assess the Vernacular

1.8.1. Inspect for integrity of design to withstand local risks
1.8.2. Inspect for facias and ornamental additions integrity in earthquakes

३. स्थानीय भाषाको मूल्याङ्कन गर्नुहोस्

३.१.१. स्थानीय जोखिमहरू सामना गर्न डिजाइनको अखण्डताको निरीक्षण गर्नुहोस्।
३.१.२. भूकम्पमा अनुहार र सजावटी थपहरूको अखण्डताको निरीक्षण गर्नुहोस्।

13.4 Assess Crowd dynamics

1.8.3. Inspect for evacuation route constraints for differing scenarios
1.8.3.1. Fire
1.8.3.2. Earthquake
1.8.3.3. Flood

४. भीड गतिशीलताको मूल्याङ्कन गर्नुहोस्

४.१.१. फरक परिदृश्यहरूको लागि निकासी मार्ग अवरोधहरूको निरीक्षण गर्नुहोस्।
४.१.१.१. आगलागी
४.१.१.२. भूकम्प
४.१.१.३. बाढी

13.5 Inspect all Fixtures and Fittings are fixed

1.8.4. Inspect that all wall and tall load bearing/storage furniture is fixed to wall
1.8.5. Inspect furniture locations risks to block exits if fall or collapse

५. सबै फिक्स्चर र फिटिंगहरू ठीक छन् कि छैनन् भनेर निरीक्षण गर्नुहोस्

५.१.१. सबै भित्ता र अग्लो लोड बेयरिङ/भण्डारण फर्निचर भित्तामा जोडिएको छ कि छैन भनेर निरीक्षण गर्नुहोस्।
५.१.२. खसेको वा भत्किएको खण्डमा बाहिर निस्कने बाटो अवरुद्ध गर्ने जोखिम भएका फर्निचर स्थानहरूको निरीक्षण गर्नुहोस्।

13.6 Inspect H&S Trips and Falls, barriers, railings needs

1.8.6. Inspect for uneven floorings causing trip hazards
1.8.7. Inspect for access stairs/ step without protective railings to fall heights
1.8.8. Inspect Steps and stairs standard and uniform manageable heights for children

६. H&S ट्रिपहरू र झरनाहरू, अवरोधहरू, रेलिङहरूको आवश्यकताहरू निरीक्षण गर्नुहोस्

६.१.१. असमान भुइँहरूको निरीक्षण गर्नुहोस् जसले गर्दा ठोक्किने जोखिम हुन्छ।
६.१.२. सुरक्षात्मक रेलिङ बिनाको उचाइमा पुग्ने सिँढी/सिँढीको निरीक्षण गर्नुहोस्।
६.१.३. बालबालिकाका लागि मानक र एकरूप व्यवस्थापन योग्य उचाइका सिँढी र सिँढीहरूको निरीक्षण गर्नुहोस्।

13.7 Inspect / Install basic signage for response and evacuation and assembly for all risks

1.1. Building Fire
1.2. Forest / Neighbour c Fire
1.3. Earthquake
1.4. Flood
1.5. Wind / Tornado
1.6. Road Safety

७. सबै जोखिमहरूको लागि प्रतिक्रिया र निकासी र जडानको लागि आधारभूत संकेतहरू निरीक्षण / स्थापना गर्नुहोस्

७.१. भवन आगलागी
७.२. वन / छिमेकी आगलागी
७.३. भूकम्प
७.४. बाढी
७.५. हावाहुरी / आँधी
७.६. सडक सुरक्षा

13.8 Instigate instruction and regular response Drills for all risks

1.9.Building Fire
1.10. Forest / Neighbor Fire
1.11. Earthquake
1.12. Flood
1.13. Wind / Tornado
1.14. Road Safety

८. सबै जोखिमहरूको लागि निर्देशन र नियमित प्रतिक्रिया अभ्यासहरू उत्प्रेरित गर्नुहोस्

८.१. भवनमा लागेको आगो
८.२. वन / छिमेकीमा लागेको आगो
८.३. भूकम्प
८.४. बाढी
८.५. हावाहुरी / आँधी
८.६. सडक सुरक्षा

13.9 Inspect Smoke alarms batteries /

1.15. Install smoke alarms at kitchen and hallways

९. धुवाँ अलार्म ब्याट्रीहरू निरीक्षण गर्नुहोस् /

९ .१. भान्सा र करिडोरहरूमा धुवाँ अलार्महरू जडान गर्नुहोस्

13.10 Inspect Fire extinguishers

1.16. Ensure one Staff trained for fire extinguisher use
1.17. Inspect Recharge date
1.18. Install Fire extinguishers
10.3.1. Science Rooms with chemicals / heat appliances
10.3.2. Library / Book storages
10.3.3. Reception
10.3.4. Office with electrical appliances
10.3.5. Computer Labs

१०. अग्नि नियन्त्रकहरूको निरीक्षण गर्नुहोस्

१०.१. आगो निभाउने उपकरण प्रयोगको लागि तालिम प्राप्त एक कर्मचारी सुनिश्चित गर्नुहोस्।
१०.२. रिचार्ज मिति निरीक्षण गर्नुहोस्।
१०.३. आगो निभाउने उपकरणहरू स्थापना गर्नुहोस्।
१०.३.१. रसायन / ताप उपकरणहरू सहितको विज्ञान कोठाहरू
१०.३.२. पुस्तकालय / पुस्तक भण्डारणहरू
१०.३.३. स्वागत
१०.३.४. विद्युतीय उपकरणहरू सहितको कार्यालय
१०.३.५. कम्प्युटर प्रयोगशालाहरू

13.11 Inspect 1st AID Medical facilities

11.1. Inspect 1st Aid kits capacity for student number for multiple incident
11.2. Inspect location of adequate accessible 1st Points in building complex
11.3. Ensure one staff trained in 1st Aid response in main buildings

११. पहिलो सहायता चिकित्सा सुविधाहरूको निरीक्षण गर्नुहोस्

११.१. धेरै घटनाहरूको लागि विद्यार्थी संख्याको लागि प्राथमिक उपचार किट क्षमता निरीक्षण गर्नुहोस्।
११.२. भवन परिसरमा पर्याप्त पहुँचयोग्य पहिलो बिन्दुहरूको स्थान निरीक्षण गर्नुहोस्।
११.३. मुख्य भवनहरूमा प्राथमिक उपचार प्रतिक्रियामा प्रशिक्षित एक कर्मचारी सुनिश्चित गर्नुहोस्।

13.12 WASH Assessment

11.4. Inspect Drinking Water quality and supply to standards
11.5. Inspect Toilet / sanitation hygiene soap provision and odours

१२. धुने मूल्याङ्कन

१२.१. पिउने पानीको गुणस्तर र मापदण्ड अनुसारको आपूर्तिको निरीक्षण गर्नुहोस्।
१२.२. शौचालय / सरसफाइ स्वच्छता साबुनको व्यवस्था र गन्धको निरीक्षण गर्नुहोस्।

Module 14 Incident Control Boards

Objective:

- At each Reception an ICB to be positioned for the time of a Crisis Incident with all relevant information for effective and safe response minimizing casualties and loss of assets. To be daily updated with temporary data and changes to permanent information and site plans.
- The School Zone Site Plan to be scaled to fit the reverse side of the ICB. To be used for external safety hardening for the school premises and child safety off site in immediate designated School Safety Zone.
- The School will display on the ICB the surveyed floor plans, with designated evacuation route options, with all assessed hazard zones, obstacles both permanent and temporary.
- All contacts of School Management and Emergency Services and Medical Services and Police.

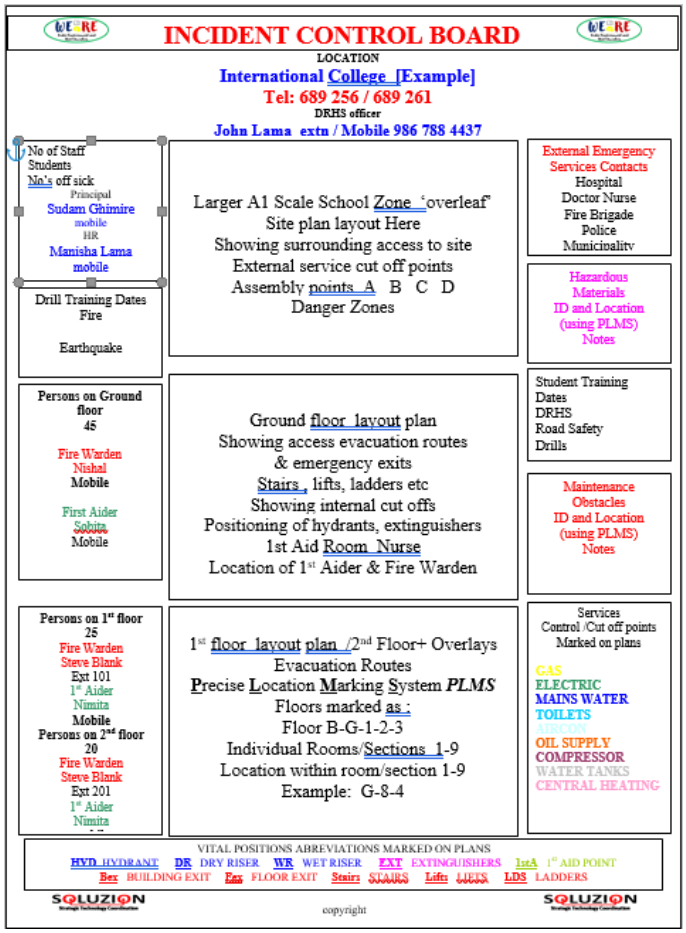
उद्देश्य:

¬ प्रत्येक रिसेप्शनमा संकटको घटनाको समयमा प्रभावकारी र सुरक्षित प्रतिक्रियाको लागि सबै सान्दर्भिक जानकारी सहितको एक ICB राखिनेछ जसले हताहत र सम्पत्तिको क्षतिलाई कम गर्दछ। अस्थायी डेटा र स्थायी जानकारी र साइट योजनाहरूमा परिवर्तनहरू सहित दैनिक अद्यावधिक गरिनेछ।

¬ स्कूल क्षेत्र साइट योजना ICB को उल्टो पक्षमा फिट हुने गरी मापन गरिनेछ। तत्काल तोकिएको स्कूल सुरक्षा क्षेत्रमा स्कूल परिसर र बाल सुरक्षाको लागि बाह्य सुरक्षा कडाइको लागि प्रयोग गरिनेछ।

¬ स्कूलले ICB मा सर्वेक्षण गरिएको भुइँ योजनाहरू, तोकिएको निकासी मार्ग विकल्पहरू सहित, सबै मूल्याङ्कन गरिएको जोखिम क्षेत्रहरू, स्थायी र अस्थायी दुवै अवरोधहरू सहित प्रदर्शन गर्नेछ।

¬ स्कूल व्यवस्थापन र आपतकालीन सेवाहरू र चिकित्सा सेवाहरू र प्रहरीका सबै सम्पर्कहरू।



WEaRE will provide the templates for all necessary printed materials and signs

To:

Principals and School Management

- **Please Review All the Assist Modules to identify which components**
  - **You already have in place and**
  - **which components you can adreess yourselves and**
  - **which components you need help with**
    - **in training**
    - **with materials**

Please Email your requests to:

weare.ktm.nepal@gmail.com

प्रति:

प्रधानाध्यापक र विद्यालय व्यवस्थापन

- कृपया सबै सहायक मोड्युलहरूको समीक्षा गर्नुहोस् र कुन घटकहरू हुन् पहिचान गर्नुहोस्
  - o तपाईं पहिले नै ठाउँमा हुनुहुन्छ र
  - o कुन घटकहरू तपाईं आफैंलाई सम्बोधन गर्न सक्नुहुन्छ र
  - o कुन घटकहरूमा तपाईंलाई मद्दत चाहिन्छ
    - तालिममा
    - सामग्रीहरू सहित

कृपया तपाईंको अनुरोधहरू इमेल गर्नुहोस्:

weare.ktm.nepal@gmail.com

Or visit our office in Chhetrapati, Thamel. Kathmandu by appointment request
Office No: +977 9812500082

WEaRE Office





Office: +977 9812500082 Email: weare.ktm.nepal@gmail.com Web: weare.com.np